

Fundación educacional Colegio Regina Mundi  
Fonos: 222213127 – 222946496  
Los Evangelistas 3990 – Macul  
reginamundi@revic.org  
[www.colegioreginamundi.cl](http://www.colegioreginamundi.cl)

## COLEGIO REGINA MUNDI



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2019-2022

COMPAÑÍA DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL

INDICE

Índice .....	2
I.-Contexto	
1.-Introducción.....	3
2.-Información Institucional.....	3
3.-Reseña Histórica.....	4
4.-Entorno.....	5
II.-Ideario	
1.- Sellos educativos.....	6
2.- Visión.....	7
3.- Misión.....	7
4.-Definiciones y sentidos Institucionales.....	7
4.1.-Principios y Enfoques Educativos.....	7
4.2.-Valores .....	11
5.-Perfiles	
5.1.- Estudiantes.....	12
5.2.- Educadores.....	12
5.3.-Familia.....	13
III.-Evaluación	
1.- Proyección (Objetivos estratégicos).....	14
2.-Seguimiento y evaluación .....	16

## I.- CONTEXTO

### 1.- Introducción

El presente Proyecto Educativo Institucional Vicentino es un instrumento de navegación y una carta magna para nuestra comunidad educativa en la medida que la comunidad haga un proceso sistemático de instalación de sus orientaciones, lo viva cotidianamente, cuide su difusión, profundice sus contenidos y evalúe las incidencias de él en la gestión escolar.

Tal es su importancia que toda la comunidad educativa debe participar, por áreas en número representativo a través de diversos instrumentos que recojan la incidencia del Proyecto Educativo Institucional Vicentino en el colegio, debe ser una revisión anual (final de año) para que éste sea y siga siendo un documento actualizado, de amplio conocimiento y que no permita proyectos paralelos, sino una adhesión férrea de los apoderados y estudiantes que decidan y opten por nuestro proyecto, tal y como lo indica la ley 20.845 en su artículo 7°.

Nuestro Proyecto educativo además se complementa con otros documentos de gestión reglamentos y protocolos que dan respuesta a la normativa legal vigente.

En él se encuentra su misión, visión, sellos, valores, principios y perfiles de tal modo de conocer a cabalidad las orientaciones que de él emanan, así mismo será publicado en nuestra web [www.colegioreginamundi.cl](http://www.colegioreginamundi.cl) y entregado en la primera reunión de apoderados del año, y en el momento de la matrícula para los apoderados nuevos.

### 2.- Información Institucional

NOMBRE	<b>Colegio Regina Mundi</b>
RBD	<b>9150-2</b>
DEPENDENCIA	<b>Particular subvencionado</b>
MODALIDAD	<b>Gratuito</b>
ÁREA	<b>Urbana</b>
NIVELES DE ENSEÑANZA	<b>Educación Parvularia Educación Básica Educación Media Científico Humanista</b>
DIRECCIÓN	<b>Los evangelistas 3990, Macul</b>
TELÉFONO	<b>222213127</b>
CORREO	<b>colegioreginamundi@revic.org</b>
JORNADA DIURNA	<b>26 cursos en aumento a 28</b>

### 3.- Reseña Históricas y Culturales del Colegio Regina Mundi

La Escuela Básica Regina Mundi de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, fue fundada el año 1886 con el nombre de “Asilo del Patrocinio de San Vicente de Paúl” perteneciendo territorialmente a la Comuna de Santiago. En 1885 se colocó la primera piedra de la obra “Asilo del Patrocinio de San Vicente de Paúl”, para satisfacer las necesidades de muchos niños cuyas madres eran viudas. Así lo manifiesta la superiora de la época Sor Antonia Raverat. Comenzó a funcionar este asilo y primera escuela que estaba ubicada en las actuales calles de Santa Rosa con 10 de Julio. Podría afirmarse con seguridad que en esta acción ocurrida hace 100 años se encuentra la raíz más profunda de la escuela. Años más tarde, en 1893 se inició la construcción de la capilla que estaba dedicada a Sta. Agonía, la cual fue bendecida formalmente el 26 de mayo de 1894; como esta capilla estaba dedicada a Sta. Agonía, el asilo y primera escuela, comenzaron a recibir el mismo nombre por los habitantes del sector, pero su nombre oficial de escuela era: “ESCUELA DE SAN FIDEL”. Los primeros años pasaron rápidamente y las primeras generaciones de alumnos fueron egresando de su educación primaria (1° a 6°). Los que podían seguir estudiando, con esfuerzo lo hacían, hasta lograr obtener un oficio o una profesión, los otros en su gran mayoría debían dedicarse al mundo laboral. En los años 1931-1932, nuestro país se vio afectado por una grave crisis económica que sumió a gran parte de la población en una situación de miseria. A la capital emigraron miles de cesantes y mendigos provenientes principalmente de los centros mineros del norte. La situación fue agravada a causa de una epidemia que afectó a la ciudad provocando muchas muertes y dejando a miles de niños huérfanos, abandonados en las calles de Santiago. El gobierno de la época, reclutó a estos niños en un antiguo cuartel del Regimiento Cazadores. En 1934, la Compañía de Las Hijas de la Caridad llegó a un acuerdo con el gobierno y se hizo cargo de algunos de estos niños que estaban en el “Asilo de Baquedano”, ubicado en el regimiento señalado anteriormente. La mayoría de estos pequeños no tenían ningún tipo de hábitos, tampoco recibían afecto, por tal motivo muchos de ellos huían del asilo y cuando eran “recapturados” eran castigados severamente: se les rapaba la cabeza con navaja. Con la llegada de las hermanas en el hogar se logró cambiar la conducta rebelde, transformándolos de niños vándalos a niños responsables, útiles a sus semejante y capaces de ganar la vida honradamente. En noviembre de 1944 llegan a la escuela San Fidel las hermanas, provenientes del hogar Baquedano. Simultáneamente se constituyó la casa independiente llamada: “Belén”; su primera superiora fue Sor Brelle. El objetivo inmediato era reorganizar el establecimiento, de tal modo que adquiriera el aspecto de un verdadero hogar: comedores acogedores por su limpieza y colorido, dormitorio modernos, etc.; además se pretendía dejar listo para el año siguiente las clases y recomenzar nuevamente las hermanas con su labor educativa. En marzo 1945 se decidió ocupar el local que tenía la escuela San Fidel; sus alumnos serían trasladados a un lugar más adecuado, en la comuna de Macul. Allí la comunidad tenía un terreno extenso. Se acordó construir una escuela moderna con la finalidad de entregar una mejor calidad en la enseñanza de sus estudiantes. La Escuela San Fidel siguió funcionando normalmente durante los años siguientes,

pero el año 1957 cerró definitivamente sus puertas, para que otras se abrieran; estas serían las de Regina Mundi. Culminaba una larga etapa, comenzaba una nueva experiencia. Recibió el nombre de Escuela Regina Mundi, ubicándose en la Calle Los Evangelistas 3990, comuna de Macul.

### **Primeros años escolares**

El 18 de marzo de 1957, presididos por la banda de la Escuela San Fidel y al son de la Canción de Yungay, entraron por primera vez los/as estudiantes al nuevo local. En el interior los esperaba el padre Visitador y la hermana Visitadora. La nueva escuela se llamó Regina Mundi y los/as estudiantes poseían insignia y uniformes nuevos.

### **El Paso de Escuela a Colegio**

El 10 de septiembre de 2015, el ministerio de educación a través de la división de Reconocimiento Oficial aprueba las resoluciones exentas: • REX. 2480: que aprueba creación de nivel de educación Humanista-Científica en Jornada Escolar Completa Diurna (JECD). • REX. 2481: que aprueba incorporación a la jornada escolar completa diurna del 1° y 2° año de educación básica. • REX. 2482: que aprueba incorporación a jec del nivel de educación parvularia. • Todas con fecha 10 de septiembre de 2015. Por lo tanto, a partir de esta fecha se declara que, como consecuencia de la creación de nuevo nivel (enseñanza media), el establecimiento educacional cambia su categoría de escuela básica, suprimiendo el número identificador, para denominarse “COLEGIO REGINA MUNDI”.

En la actualidad el colegio Regina Mundi ha ampliado su matrícula, extendiendo la jornada escolar completa a todos sus cursos y desarrollando un proyecto de crecimiento en sus niveles de enseñanza media. El colegio cuenta hoy con los niveles de pre-kínder a IV° medio.

### **4.- Entorno**

Nuestro Colegio Regina Mundi cuenta con amplio terreno donde se emplaza, y el esfuerzo continuo, que desde su creación se ha realizado por estrechar lazos con otras entidades que nos rodean se ha traducido en verdaderas redes de apoyo, siendo las más importantes la Capilla San Sebastián, de los padres Vicentinos de la Congregación de la Misión de San Vicente de Paúl, el Hogar de ancianos El Atardecer de la misma Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, la junta de vecinos Divina Providencia y grupos de recicladores de base como Káscara verde.

Muchos de nuestros estudiantes provienen de los alrededores en especial de la Población Chacarillas y por cierto interactúan también en su cotidiano con estas instituciones y sus alrededores.

Como colegio, contamos con certificación ambiental de excelencia que nos ha permitido levantar nuestra impronta de eco-colegio a punta de esfuerzo y mucho entusiasmo y que desde el año 2020, se traducirá en talleres JEC en todos los niveles educativos para la sustentabilidad, donde

esperamos potenciar lo que hasta ahora se encuentra de manera incipiente (huerto escolar, lombriceras, etc.)

El índice de vulnerabilidad que tenemos es de un 84%, y a él respondemos desde nuestro Carisma, donde día a día nos esmeramos por hacer vida el legado y llamado de nuestros fundadores San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac para atender a los más necesitados y las nuevas pobrezas que nos impone esta sociedad. También, contamos con un Proyecto de Integración Escolar que atiende a las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales permanentes y transitorias (síndrome de Down, espectro autista, déficit atencional, entre otras, etc.). Respecto a la representación interna el colegio cuenta con representantes tanto de estudiantes como de apoderados, a través del Centro de Alumnos que es elegido anualmente y el Centro General de Padres y Apoderados que es elegido bianualmente, este último apoya con acciones concretas donde gestionan sus propios recursos económicos, que van en directo beneficio de los estudiantes y su bienestar.

## II.- IDEARIO

### 1.- Sellos Educativos

a. Asumimos la **formación integral** de los/las estudiantes, partiendo desde las orientaciones educativas de nuestro país, desde una pedagogía constructora de la persona y transformadora de la sociedad, que los invita a desarrollar al máximo sus potencialidades y a ser protagonistas sociales de la profecía y la audacia de la caridad vicentina.

b. Propiciamos el **desarrollo de la persona** y la búsqueda de su realización, a través del descubrimiento de su propia vocación como proyecto de vida.

c. Optamos por una **pedagogía acogedora**, inclusiva, abierta, flexible y formadora de la persona, que parte del nivel de desarrollo inicial del niño y de la niña y motiva su crecimiento con altos niveles de exigencia, inspirándonos en la pedagogía de los Santos Fundadores, Vicente de Paúl y Luisa de Marillac.

d. Propiciamos que las distintas asignaturas presenten a nuestros/as estudiantes **saberes por adquirir, valores por asimilar, verdades por descubrir, habilidades por desarrollar y actitudes por vivenciar**, de modo que éstas los/las preparen para participar activamente en la renovación de la sociedad con estilo Vicentino - Luisiano.

e. Implementamos la utilización de los **recursos tecnológicos y de las comunicaciones** como herramientas que favorecen el trabajo y la formación, preparando a los y las estudiantes para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico, las nuevas formas de expresión y comunicación, que serán habituales en nuestra sociedad.

f. **Proyectamos la educación más allá del aula y del horario escolar**, a través de actividades formativas, recreativas y deportivas, que ayudan a los y las estudiantes a insertarse solidariamente en un mundo de dimensiones cada día más amplias y a participar de acciones sociales y pastorales, en los distintos movimientos o grupos vicentinos.

g. Concebimos la práctica de una **evaluación permanente**, como herramienta de crecimiento, verificando el nivel de calidad de la acción educativa de las Instituciones y su adecuación a las demandas sociales, sin perder de vista los intereses y necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa.

h. **Asumimos la caridad en su eje más evangélico y actual, abriéndonos a las periferias de la sociedad**, teniendo en cuenta la emergencia de las nuevas pobrezas o esclavitudes modernas, desde una mirada renovada y renovadora, abierta a los cambios y nuevos horizontes que honren la vida humana.

## **2.- Visión**

Trabajaremos para ser una institución Católica, Mariana y Vicentina - Luisianas de calidad, formadora de personas íntegras, capaces de dar respuestas eficaces, intrépidas e incluso arriesgadas y audaces en pro del bien común, a través de la caridad, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad y la renovación, desde nuestra vocación de discípulos misioneros vicentinos del nuevo milenio.

## **3.- Misión**

Somos una comunidad educativa seguidora de Jesucristo, según el carisma de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, formadora de personas íntegras y renovadoras, con una opción preferencial por los más vulnerables, en estrecho vínculo con sus familias, desde una pedagogía de la audacia de la caridad afectiva y efectiva, potenciando las competencias para discernir y denunciar las causas de la pobreza y promover así cambios sistémicos hacia una sociedad más justa y equitativa.

## **4.- Definiciones y Sentidos Institucionales**

Asumiendo los elementos generales de la propuesta de gestión escolar impulsada por la Agencia de la Calidad y por la Subvención Escolar Preferencial, caracterizamos las distintas áreas organizacionales con los siguientes criterios, los cuales vienen a dar carácter propio a la orgánica del Colegio Regina Mundi.

### **4.1.- Principios y Enfoques Educativos**

#### **Gestión Pedagógica**

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a) Propician un currículum evangelizador, por medio del cual los estudiantes puedan hacer síntesis entre la fe, la cultura y la vida y adquirir conocimientos y valores que los preparen para participar activamente en la renovación y mejora de la sociedad con estilo Vicentino – Luisiano.
- b) Favorecen la educación integral, a través de la expresión corporal, artística, cognitiva y espiritual, fomentando la adquisición de destrezas y habilidades físicas, intelectuales, emocionales, y sociales
- c) Acompañan y facilitan los procesos de inclusión de la diversidad, como una dimensión carismática mariano - vicentina, basada en el respeto de la persona y la aceptación del/a otro(a)
- d) Respetan la vida y el ecosistema, fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.
- e) Enseñan y promueven la formación religiosa católica de los estudiantes y de sus familias, como del ambiente y entorno del centro educativo.
- f) Incorporan a la familia en el proceso de aprendizaje, manteniendo permanentemente una comunicación con padres / apoderados sobre los aprendizajes adquiridos por sus hijos/as y o pupilos a través de diferentes instancias de comunicación, tales como reuniones, entrevistas, diálogos personales, jornadas, retiros, actividades pastorales y recreativas, utilizando las TICS y todos los recursos disponibles.
- g) Propician el análisis de la realidad con sentido crítico, constructivo y renovador, asumiendo la vida social, política, religiosa y cultural del país, como medios educativos y de integración para promover el cambio sistémico.
- h) Comparten sus aprendizajes significativos con los Centros Educativos Vicentinos de la Red Educativa Vicentina para crear estilos pedagógicos que sean coherentes con nuestra identidad.

### **Liderazgo**

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a) Promueven el Proyecto Educativo Vicentino como concreción de un estilo propio y carismático, vivenciando un liderazgo prospectivo, compartido y renovador.
- b) Animar la Espiritualidad Vicentina Luisiana, inspirada en las vivencias de San Vicente de Paúl, Santa Luisa de Marillac y Margarita Naseau.
- c) Optan preferentemente por los más pobres, vulnerables en su nivel económico, afectivo, capacidad intelectual y/u otro tipo de necesidades.
- d) Garantizan la adecuada coordinación de los estamentos y personas que intervienen en la acción educativa, mediante la vigencia del Proyecto Educativo Vicentino y otros documentos institucionales que orientan y rigen la vida comunitaria, validados por el directorio de la Fundación.



- e) Ejercen un estilo de liderazgo participativo, incentivando el trabajo en equipo y delegando funciones en diferentes miembros de la comunidad educativa, exigiendo por tanto los compromisos propios de la comunión y participación.
- f) Promueven canales de comunicación fluidos y efectivos, que involucren a toda la comunidad educativa, recogiendo, sistematizando e interpretando la información de las diferentes áreas fundamentales del centro educativo, para la toma de decisiones.
- g) Gestionan decisiones desde el equipo directivo, escuchando y dialogando las sugerencias pertinentes de los actores de la comunidad educativa, con un espíritu de sencillez y humildad, a la vez que sugiriendo y corrigiendo aquellas actitudes que contradigan el Proyecto Educativo Vicentino.
- h) Asumen las normativas y lineamientos entregados por el Ministerio de Educación, la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de la Educación, preocupándose de implementarlas y monitorearlas en la gestión cotidiana.
- i) Participan activamente en las propuestas de comunión y colaboración de la Red Educativa Vicentina, aportando sus conocimientos y capacidades para el crecimiento de todos.

#### **Convivencia Escolar**

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a) Animar la convivencia de toda la comunidad educativa, basada en la cercanía, disponibilidad y con un estilo educativo carismático vicentino y de calidad.
- b) Orientan y acompañan a las y los estudiantes en su trabajo formativo para que descubran sus aptitudes y limitaciones y aprendan a autorregularse para construir su proyecto personal de vida cristiana.
- c) Propician relaciones cordiales y un clima positivo basados en los valores propios indicados en el PEV y cuidan de que sus normativas y reglamentos garanticen un adecuado ambiente de convivencia y buen trato.
- d) Potencian la cooperación y la aceptación entre los miembros de la Comunidad Educativa, promoviendo el ejercicio de todas las habilidades sociales, a partir de las propuestas evangelizadoras del PEV.
- e) Fomentan la participación y colaboración de todos los estamentos de la comunidad educativa en las actividades propias del centro educativo, tales como actos cívicos, celebraciones litúrgicas, vida sacramental, actividades extra programáticas, cooperación en horarios y lugares especiales, campañas solidarias, etc.
- f) Promueven la vida saludable, como valoración y promoción de la vida

#### **Gestión de Recursos**

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a) Acogen los procesos de proyección y coordinación que el directorio de la Fundación propicia-
- b) Potencian las habilidades y competencias del personal, a través de la definición de sus perfiles en beneficio de la comunidad educativa, impulsando el perfeccionamiento continuo para el logro de los objetivos.
- c) Promueven, monitorean y evalúan constantemente los procesos organizacionales y personales, con el objeto de acompañar, potenciar y tomar decisiones.
- d) Utilizan las TICS para el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad en este ámbito, potenciando así los aprendizajes significativos.
- e) Valoran la preservación del medio ambiente, contribuyendo de manera activa al crecimiento y mejora del entorno, así como el fomento de prácticas responsables que respeten el medio y permitan el claro avance de la sociedad hacia un mundo mejor.
- f) Se responsabilizan por el buen uso de los recursos materiales y económicos, mediante presupuestos anuales, cuentas mensuales, proyecciones de mejora y manejo eficiente de los bienes institucionales.
- g) Implementan en la comunidad educativa planes, proyectos o propuestas que sean aplicables y viables de acuerdo a los recursos para la mejora y ampliación de infraestructuras, que permanezcan y aporten soluciones a los nuevos contextos.

### **Gestión de procesos pastorales y formativos**

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a) Propician una pastoral en conjunto con la Red Educativa Vicentina, a través del Plan de Formación Vicentina.
- b) Vivencian los valores evangélicos en todas las áreas de gestión escolar, a través de los cuales revelamos que Dios nos ama y nos invita a comprometernos con los más pobres.
- c) Acompañan a los/las estudiantes en su proceso de maduración en la fe, a través de la participación en la pastoral educativa, especialmente en los grupos de espiritualidad vicentina, consolidando un itinerario formativo Vicentino.
- d) Valoran y vivencian las virtudes de la Virgen María (espiritualidad Mariano Vicentina), venerada como Nuestra Señora de los Rayos, especialmente en la apertura a la voluntad de Dios y la ayuda renovadora a las personas necesitadas.

- e) Se comprometen por la justicia y la solidaridad, con una participación activa en la renovación y mejora de la sociedad hacia un cambio sistémico, especialmente en las obras vinculadas a la Provincia Nuestra Señora de la Misión América-Sur.
- f) Vivencian plenamente acciones eclesiales con la Iglesia Diocesana y parroquial.

Éstos se materializan en nuestro colegio Regina Mundi, en un instrumento fundamental para la gestión como lo es el Plan de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivo:

#### 4.2.- Valores

Según la espiritualidad vicentina – luisiana, y de acuerdo a nuestro estilo educativo, privilegamos en nuestra formación integral los siguientes valores que dan identidad a nuestro modo de vivir la fe católica y al estilo formativo que desarrollamos:

- a. **Caridad:** Elemento fundamental de la espiritualidad vicentina, que articula los demás valores. Expresa el servicio a Jesús, corporal y espiritualmente en la persona de los pobres, desde la comprensión, la afectividad, efectividad y entrega audaz y desinteresada de sí mismo por el otro, sobre todo en situaciones de vulnerabilidad social y espiritual a las nuevas y antiguas pobrezas en todas sus dimensiones, que interpelan nuestra generosidad, desde los talentos personales y comunitarios. Se manifiesta en la solidaridad compasiva, en la pastoral social y en el compromiso con los más vulnerables.
- b. **Humildad:** Es el reconocimiento de nuestra condición de seres creados y redimidos, siendo ambas cosas regalos del amor de Dios. Esto nos permite valorar nuestras virtudes y reconocer nuestras limitaciones. Conlleva la conciencia de que todo bien nos viene dado de Dios y necesitamos de los demás. Se manifiesta en la gratitud, en el trabajo colaborativo, manifestado en la corresponsabilidad y en la interdependencia.
- c. **Sencillez:** Fue para San Vicente de Paúl su evangelio, porque lo impulsaba a desarrollar actitudes de veracidad, comprensión y sinceridad tanto consigo mismo como con quienes le rodearon. Es la confianza en una vida sin adornos, ni apariencias. Comprende la pureza de intención, la práctica de la verdad, la autenticidad personal, la coherencia de vida, el desprendimiento de lo material, en el uso de un lenguaje transparente y en la corrección fraterna.
- d. **Respeto:** Consideración del otro en el marco de los derechos y los deberes, en un contexto de relaciones de reciprocidad y de entendimiento. El respeto asume la diversidad cultural y la dignidad de la persona, como horizonte supremo de la convivencia. También considera la importancia de la naturaleza, en tanto, dignas de ser contempladas y conservadas en relación al crecimiento de la humanidad. Este valor se manifiesta en el diálogo, la mansedumbre, cordialidad, escucha, serenidad y en la integración de las personas.

- e. **Responsabilidad:** Es la toma de conciencia de los actos personales y sociales, que conducen a un compromiso en perspectiva de presente y futuro para el desarrollo de su vida y de la sociedad, asumiendo sus desafíos personales, valorando a los otros e insertándose en la dinámica transformadora de su entorno. Este valor se manifiesta en el compromiso, en el trabajo y en la búsqueda de la justicia.
- f. **Renovación:** Es la capacidad constante de discernimiento, como consecuencia de haber sido creados por Dios en perfectibilidad. Esta conciencia conduce a la persona a donar lo mejor de sí, desarrollar talentos y habilidades para realizar propuestas de cambio sistémicos y concretarlas en nuestras comunidades educativas y en la sociedad en general. Este valor se manifiesta en la capacidad crítica, en el discernimiento y en las propuestas de intervención que renueven los ambientes, la convivencia y la sociedad en general.

## 5.- Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa

Los integrantes de la Comunidad Escolar comparten un estilo educativo inspirado en el Carisma Vicentino - Luisiano, el cual define las competencias que éstos se esfuerzan por desarrollar para alcanzar las metas propuestas por la declaración de Visión y Misión.

### 5.1 .- El/la estudiante es una persona que:

- Conoce, respeta y asume el Proyecto Educativo Vicentino y lo hace realidad en su entorno, desarrollando un gran sentido de pertenencia en su comunidad educativa.
- Busca la felicidad y el desarrollo permanente, de sí mismo y de los demás, desde la sencillez y la humildad.
- Es testigo de la fe católica, siendo coherente con los valores del Evangelio y aquellos propiciados por la Espiritualidad Vicentino - Luisiana
- Conoce y ama profundamente a la Santísima Virgen María, bajo la advocación de la Virgen de la Medalla Milagrosa, de quien asume la humildad y se deja guiar y acompañar.
- Concibe su vida como una vocación de servicio a quienes más lo necesitan, desde la audacia de la caridad, con un claro sentido de la solidaridad.
- Se siente orgullosa/o de su centro educativo, donde encuentra su casa que lo/la acoge y un espacio de realización.
- Respeta a los demás y al entorno, como signo de su compromiso con la comunidad y el medio ambiente.
- Construye su proyecto de vida, con un claro sentido de liderazgo cristiano y una desarrollada capacidad autocrítica y crítica del entorno, asumiendo los desafíos y siendo constructor de una sociedad más justa, comprometida con las pobrezas del siglo XXI.
- Está preparada social, intelectual, afectiva y espiritualmente para la vida y sus desafíos, con un espíritu crítico y constructivo, que lleve a la renovación de sí mismo y de la sociedad.
- Es corresponsable con su educación, autocuidado y propio proceso de aprendizaje.

### 5.2.- Educadores

Son todas aquellas personas contratadas (docentes y asistentes de la educación) que:

- Conocen, respetan y asumen el Proyecto Educativo Vicentino y lo hacen realidad en su entorno.
- Desarrollan una labor formativa integral de los y las estudiantes, en corresponsabilidad con las Hijas de la Caridad.
- Llevan una vida cristiana comprometida y responsable, capaz de influir en la cultura del establecimiento, actuando en forma coherente tanto con los valores del Proyecto Educativo Vicentino como con las indicaciones declaradas por el MINEDUC.
- Son responsables y profesionales en su propuesta educativa, en constante perfeccionamiento y formación, conocedores de su especialidad, con capacidades pedagógicas al servicio del aprendizaje de los y las estudiantes.
- Tienen iniciativa y capacidad de renovación, con un alto sentido de comunidad y de trabajo en equipo.
- Poseen un buen nivel de autocrítica y de crítica respecto de su labor profesional, manteniendo una actitud de sencillez y humildad al servicio de la comunidad educativa.
- Desarrollan un liderazgo, cercano y empático, capaz de motivar y comprometer activamente a los y las estudiantes con su proceso de aprendizaje y las actividades de la institución.
- Transmiten felicidad en la vivencia de su vocación y servicio a los demás, manifestada en la caridad, en el profesionalismo, respeto y buen trato con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Son comprometidas y participativas de acuerdo a sus habilidades en las actividades que planifique el Centro Educativo Vicentino, ya sean de carácter pastoral, pedagógico, cívico o solidario.

### **5.3.-Familia**

Desde nuestra visión cristiana, la familia es una comunidad de fe, esperanza y caridad. Por eso le podemos llamar Iglesia Doméstica. La familia cristiana es una comunión de personas, que reflejan la relación que existe entre Dios Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.

Conociendo y comprendiendo la heterogeneidad de nuestras familias, propiciamos en ellas:

- Disposición para conocer, asumir, respetar y comprometerse con el Proyecto Educativo Vicentino - Luisiano y todos los documentos institucionales como reglamento de convivencia escolar, de evaluación y promoción, protocolos de acción y toda la normativa, identificándose con los valores y principios que en ellos se proponen.
- Apertura a la vivencia de los valores cristianos, marianos, Vicentinos y Luisianos, siendo testimonio de la fe y adhesión a la Iglesia.
- Compromiso con el proyecto de vida cristiana.
- Responsabilidad en el rol que les compete como primeros y principales responsables de la formación de sus hijas, hijos y/o pupilos/as, proporcionando las bases de un buen desarrollo
- Participación e integración en el quehacer educacional del Centro Educativo Vicentino, a través de las actividades de carácter pastoral, pedagógico, cívico y solidario.
- Una actitud de respeto y de diálogo permanente con todos los miembros de la comunidad educativa.

### III.- EVALUACIÓN

#### 1.- Proyecciones (Objetivos estratégicos)

El Proyecto Educativo Institucional Vicentino, junto con cuidar las orientaciones comunes y las concreciones locales, es un instrumento susceptible a ser mejorado o complementado tanto por la misma reflexión interna, como por distintos actores contextuales de nuestra sociedad, de nuestra Iglesia y de la Compañía de la Hijas de la Caridad.

En particular, la comunidad educativa está atenta a que el Proyecto Educativo Vicentino, cuide la integración de las normas vigentes, se atenga a ellas y busque su interpretación desde el Carisma Vicentino – Luisiano.

Si bien se revisará anualmente para promover el conocimiento del mismo por la comunidad educativa y sus diversos actores, se realizará una evaluación en el mismo período de tiempo que dure el Plan de Mejoramiento Educativo, Integrando a dicha evaluación propia y establecida, otros instrumentos que puedan medir la adhesión y los impactos del Proyecto Educativo Institucional tanto cualitativamente como cuantitativamente, de tal forma de poder proyectar la mejora como un todo sistémico.

#### **Objetivos Institucionales**

##### **Objetivo Área Liderazgo**

Promover el Proyecto Educativo Institucional Vicentino (misión, visión, sellos, valores, reglamentos, protocolos, carisma e impronta) para motivar la participación y adhesión de toda la comunidad educativa.

##### **Estrategia**

Instalar mecanismos, que permitan implementar y monitorear el conocimiento y la participación de la comunidad educativa, en el Proyecto Educativo Institucional Vicentino.

##### **Acciones**

- 1.-Realización de plan de comunicación efectiva y formación
- 2.-Gestión de resultados y Evaluación Semestral de objetivos y metas estratégicas.
- 3.-Motivando la adhesión a nuestras metas.
- 4.-Plan de Jornadas de Equipo Directivo, coordinadores y docentes.
- 5.-Monitoreo para la mejora.
- 6.-Plan de promoción interna y externa de CEV

##### **Objetivo Área Gestión Pedagógica**

Consolidar el Proyecto Curricular, para una transición efectiva desde la educación inicial a la enseñanza básica y desde ésta a la enseñanza media.

### **Estrategia**

Instalar procedimientos académicos desde la gestión técnico pedagógico, que permitan un efectivo seguimiento a las prácticas docentes, la transición efectiva de un ciclo a otro, la focalización a la lectoescritura, el acompañamiento al aula, la co-docencia efectiva, el trabajo colaborativo y la cobertura curricular.

### **Acciones**

- 1.-Acompañamiento a los docentes, para la mejora de sus prácticas
- 2.-Trabajo Colaborativo
- 3.-Mejorando las habilidades lectoras en todos los niveles
- 4.-Potenciando las habilidades cognitivas de los estudiantes, para mejorar sus aprendizajes
- 5.-Apoyando a la diversidad del estudiantado.
- 6.-Acompañamiento integral a estudiantes

### **Objetivo Área Convivencia Escolar**

Consolidar una cultura del buen trato y fortalecer la formación Vicentino-Luisiana, para la mejora continua de la convivencia escolar y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

### **Estrategia**

Instalar procesos de seguimiento efectivos a nuestros estudiantes (social, espiritual y personal), fortalecer el carisma Vicentino y promover nuestra impronta.

### **Acciones**

- 1.-Plan de formación integral para nuestros estudiantes.
- 2.-Plan para una vida saludable y autocuidado.
- 3.-Plan de promoción de una cultura del buen trato.
- 4.-Fortalecimiento del Plan de Convivencia escolar.
- 5.-Plan para el fortalecimiento en formación ciudadana.
- 6.-Plan para el fortalecimiento de la identidad e impronta de nuestro colegio

### **Objetivo Área de Recursos**

Gestionar eficientemente los recursos y asegurar la provisión de personal calificado, también de los elementos tecnológicos y de materiales fungibles y no fungibles necesarios para el buen aprendizaje de los estudiantes y la mantención de la infraestructura.

### **Estrategia**

Implementar prácticas eficientes que nos permitan contar con los recursos materiales, financieros, humanos y de equipamiento óptimos.

## **Acciones**

- 1.-Plan de selección y retención de personal para una mejor gestión.
- 2.-Plan de perfeccionamiento.
- 3.-Plan de asistencia y matrícula para mejores aprendizajes y sustentabilidad de la institución.
- 4.-Orden de los ingresos y egresos para una buena cuenta pública.
- 5.-Recuento, adquisición y gestión del material didáctico y técnico de apoyo para los estudiantes.
- 6.-Plan de gestión de Equipamiento Escolar y de laboratorios.

## **Objetivo área Resultados**

Analizar, anualmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de datos estadísticos y las evidencias que permitan evaluar los niveles de logros institucionales para la mejora continua.

## **Estrategia**

Analizar datos referidos a los niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el Marco Curricular y metas institucionales y Diseñar y ejecutar estrategias remediales para mejorar los niveles de logro institucionales.

## **Acciones**

- 1.- En Consejo general de final de cada semestre se analizan los logros de aprendizaje y de ser necesario, se diseñan estrategias de mejora.
- 2.- En Consejo general de final de cada semestre se analiza el logro de metas institucionales y de ser necesario, se diseñan estrategias de mejora.

## **2.- Seguimiento y evaluación**

El equipo directivo junto a la comunidad educativa, evaluará cada año los procesos difusión y profundización a través de diversos instrumentos que recojan la incidencia del PEI en el centro educativo vicentino.

También evaluará la integración de las orientaciones del PEV en todos los documentos orientativos del colegio, ya sea aquellos mandatados por la autoridad como aquellos elaborados por la institución para la gestión interna.

Especialmente evaluará la incidencia del PEI en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en los planes formativos y pastorales que la comunidad educativa elabore para secuenciar la formación carismática de los y las estudiantes.

Se ampliará la evaluación del PEI en el grado de satisfacción de los distintos estamentos de la comunidad y en la convivencia, a través de diferentes instrumentos de medición del involucramiento de los estamentos en la comunidad.

Se evaluará la incidencia del PEI en el PME.