

Fundación educacional Colegio Regina Mundi
Fonos: 222213127
Los Evangelistas 3990 – Macul
www.colegioreginamundi.cl

COLEGIO REGINA MUNDI



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2022-2025

DEPENDIENTES DE LA COMPAÑÍA DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL

INDICE

Índice			2
I.-Contexto			
	1.-Introducción		3
	2.-Información Institucional		3
	3.-Reseña Histórica		4
	4.-Entorno		5
II.-Ideario			
	1.- Sellos educativos		6
	2.- Visión		7
	3.- Misión		7
	4.-Definiciones y sentidos Institucionales		7
		4.1.-Principios y Enfoques Educativos	7
		4.2.-Valores y Enfoques Educativos	11
	5.-Perfiles		
		5.1.- Estudiantes	12
		5.2.- Educadores	12
		5.3.-Familia	13
III.-Evaluación			
	1.- Seguimiento y Proyecciones		14

I.- CONTEXTO

1.- Introducción

El presente Proyecto Educativo Institucional Vicentino es un instrumento de navegación y una carta magna para nuestra comunidad educativa en la medida que la comunidad haga un proceso sistemático de instalación de sus orientaciones, lo viva cotidianamente, cuide su difusión, profundice sus contenidos y evalúe las incidencias de él en la gestión escolar.

Tal es su importancia que toda la comunidad educativa debe participar, por áreas en número representativo a través de diversos instrumentos que recojan la incidencia del Proyecto Educativo Institucional Vicentino en el colegio, debe ser una revisión anual (final de año) para que éste sea y siga siendo un documento actualizado, de amplio conocimiento y que no permita proyectos paralelos, sino una adhesión férrea de los apoderados y estudiantes que decidan y opten por nuestro proyecto, tal y como lo indica la ley 20.845 en su artículo 7°.

Nuestro Proyecto educativo además se complementa con otros documentos de gestión reglamentos y protocolos que dan respuesta a la normativa legal vigente.

En él se encuentra su misión, visión, sellos, valores, principios y perfiles de tal modo de conocer a cabalidad las orientaciones que de él emanan, así mismo será publicado en nuestra web www.colegioreginamundi.cl y entregado en la primera reunión de apoderados del año, y en el momento de la matrícula para los apoderados nuevos.

2.- Información Institucional

NOMBRE	Colegio Regina Mundi
RBD	9150-2
DEPENDENCIA	Particular subvencionado
ÁREA	Urbana
REGIÓN	Metroplítana
NIVELES DE ENSEÑANZA	Educación Parvularia Educación Básica Educación Media Científico Humanista
DIRECCIÓN	Los evangelistas 3990, Macul
TELÉFONO	
CORREO	secretaria@colegioreginamundi.cl
JORNADA DIURNA	28 cursos
MATRICULA	1002
TIPO DE ESTABLECIMIENTO	Regular

3.- Reseña Históricas y Culturales del Colegio Regina Mundi

La Escuela Básica Regina Mundi de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, fue fundada el año 1886 con el nombre de “Asilo del Patrocinio de San Vicente de Paúl” perteneciendo territorialmente a la Comuna de Santiago. En 1885 se colocó la primera piedra de la obra “Asilo del Patrocinio de San Vicente de Paúl”, para satisfacer las necesidades de muchas niñas y niños cuyas madres eran viudas. Así lo manifiesta la superiora de la época Sor Antonia Raverat. Comenzó a funcionar este asilo y primera escuela que estaba ubicada en las actuales calles de Santa Rosa con 10 de Julio. Podría afirmarse con seguridad que en esta acción ocurrida hace 100 años se encuentra la raíz más profunda de la escuela. Años más tarde, en 1893 se inició la construcción de la capilla que estaba dedicada a Sta. Agonía, la cual fue bendecida formalmente el 26 de mayo de 1894; como esta capilla estaba dedicada a Sta. Agonía, el asilo y primera escuela, comenzaron a recibir el mismo nombre por los habitantes del sector, pero su nombre oficial de escuela era: “ESCUELA DE SAN FIDEL”. Los primeros años pasaron rápidamente y las primeras generaciones de alumnos fueron egresando de su educación primaria (1° a 6°). Los que podían seguir estudiando, con esfuerzo lo hacían, hasta lograr obtener un oficio o una profesión, los otros en su gran mayoría debían dedicarse al mundo laboral. En los años 1931-1932, nuestro país se vio afectado por una grave crisis económica que sumió a gran parte de la población en una situación de miseria. A la capital emigraron miles de cesantes y mendigos provenientes principalmente de los centros mineros del norte. La situación fue agravada a causa de una epidemia que afectó a la ciudad provocando muchas muertes y dejando a miles de niños huérfanos, abandonados en las calles de Santiago. El gobierno de la época, reclutó a estos niños en un antiguo cuartel del Regimiento Cazadores. En 1934, la Compañía de Las Hijas de la Caridad llegó a un acuerdo con el gobierno y se hizo cargo de algunos de estos niños que estaban en el “Asilo de Baquedano”, ubicado en el regimiento señalado anteriormente. La mayoría de estos pequeños no tenían ningún tipo de hábitos, tampoco recibían afecto, por tal motivo muchos de ellos huían del asilo y cuando eran “recapturados” eran castigados severamente: se les rapaba la cabeza con navaja. Con la llegada de las hermanas en el hogar se logró cambiar la conducta rebelde, transformándolos de niños vándalos a niños responsables, útiles a sus semejante y capaces de ganarse la vida honradamente. En noviembre de 1944 llegan a la escuela San Fidel las hermanas, provenientes del hogar Baquedano. Simultáneamente se constituyó la casa independiente llamada: “Belén”; su primera superiora fue Sor Brelle. El objetivo inmediato era reorganizar el establecimiento, de tal modo que adquiriera el aspecto de un verdadero hogar: comedores acogedores por su limpieza y colorido, dormitorio modernos, etc. además se pretendía dejar listo para el año siguiente las clases y recomenzar nuevamente las hermanas con su labor educativa. En marzo 1945 se decidió ocupar el local que tenía la escuela San Fidel; sus alumnos serían trasladados a un lugar más adecuado, en la comuna de Macul. Allí la comunidad tenía un terreno extenso. Se acordó construir una escuela moderna con la finalidad de entregar una mejor calidad en la enseñanza de sus estudiantes. La Escuela San Fidel siguió funcionando normalmente

durante los años siguientes, pero el año 1957 cerró definitivamente sus puertas, para que otras se abrieran; estas serían las de Regina Mundi. Culminaba una larga etapa, comenzaba una nueva experiencia. Recibió el nombre de Escuela Regina Mundi, ubicándose en la Calle Los Evangelistas 3990, comuna de Macul.

Primeros años escolares

El 18 de marzo de 1957, presididos por la banda de la Escuela San Fidel y al son de la Canción de Yungay, entraron por primera vez los/as estudiantes al nuevo local. En el interior los esperaba el padre Visitador y la hermana Visitadora. La nueva escuela se llamó Regina Mundi y los/as estudiantes poseían insignia y uniformes nuevos.

El Paso de Escuela a Colegio

El 10 de septiembre de 2015, el ministerio de educación a través de la división de Reconocimiento Oficial aprueba las resoluciones exentas: • REX. 2480: que aprueba creación de nivel de educación Humanista-Científica en Jornada Escolar Completa Diurna (JECD). • REX. 2481: que aprueba incorporación a la jornada escolar completa diurna del 1° y 2° año de educación básica. • REX. 2482: que aprueba incorporación a JECD del nivel de educación parvularia. • Todas con fecha 10 de septiembre de 2015. Por lo tanto, a partir de esta fecha se declara que, como consecuencia de la creación de nuevo nivel (enseñanza media), el establecimiento educacional cambia su categoría de escuela básica, suprimiendo el número identificador, para denominarse “COLEGIO REGINA MUNDI”.

En la actualidad el colegio Regina Mundi ha ampliado su matrícula, extendiendo la jornada escolar completa a todos sus cursos y desarrollando un proyecto de crecimiento en sus niveles de enseñanza media. El colegio cuenta hoy con los niveles de pre-kínder a IV° medio.

4.- Entorno

El Colegio Regina Mundi está emplazado en un amplio terreno, ubicado en la comuna de Macul específicamente en la calle Los Evangelistas N°3990.

El esfuerzo continuo, que desde su creación se ha realizado por estrechar lazos con otras entidades que lo rodean se ha traducido en verdaderas redes de apoyo, siendo las principales, la Capilla San Sebastián, de los padres Vicentinos de la Congregación de la Misión de San Vicente de Paúl, el Hogar de ancianos El Atardecer de la misma Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, la junta de vecinos Divina Providencia, PDI, la Ilustre Municipalidad de Macul y grupos de recicladores de base. Por otro lado, cuenta con estrechas redes de colaboración exclusiva para sus estudiantes, como OPD y sus programas sociales y educativos (EDT, UCASI, SENDA, PDE, PIE comunal, ETC.)

El colegio cuenta con certificación ambiental de excelencia que ha permitido levantar la impronta de eco-colegio a punta de esfuerzo y mucho entusiasmo y que desde el año 2020, se traduce en talleres JEC en todos los niveles educativos llamado Taller de Educación para la sustentabilidad,

donde se espera potenciar lo que hasta ahora se encuentra de manera incipiente (huerto escolar, lombriceras, etc.)

El índice de vulnerabilidad que presenta en educación básica es 79% y en enseñanza media de 80%, dando lo que claramente concuerda con llamado y respuesta a la opción preferencial del Carisma y al llamado de los fundadores, San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, para atender a los más necesitados y las nuevas pobrezas que nos impone esta sociedad. También, se cuenta con un Proyecto de Integración Escolar que atiende a las y los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales permanentes y transitorias (síndrome de Down, espectro autista, déficit atencional, entre otras, etc.).

Respecto a la representación interna del colegio, el Consejo Escolar, es la entidad que reúne a los representantes de cada estamento para informar y resolver las distintas actividades y/o acciones que propone el establecimiento mediante los objetivos estratégicos de cada área de gestión. Cuenta con representantes tanto de estudiantes como de apoderados, a través del Centro de Alumnos que es elegido anualmente y el Centro General de Padres y Apoderados que es elegido bianualmente, este último apoya con acciones concretas donde gestionan sus propios recursos económicos, que van en directo beneficio de los estudiantes y su bienestar.

Los apoderados pertenecientes al colegio tienen una escolaridad promedio de enseñanza básica completa, y provienen de diversas comunas como: Macul, Peñalolén, La Florida, San Joaquín; Puente Alto, Ñuñoa, La Granja. La postulación o ingreso al colegio está dado por el Sistema de Admisión Escolar (SAE) del MINEDUC.

Todo lo anterior, para dar respuesta a las necesidades de la comunidad que atiende y ser un proyecto atractivo para el entorno y una alternativa educacional que ofrece servicio y oportunidades, entre ellas, el servicio de alimentación Junaeb, Proyecto de Integración (PIE), atención de equipo multidisciplinar, catequesis sacramental, etc.

II.- IDEARIO

1.- Sellos Educativos

- a. Es una comunidad **Vicentina-Mariana** cuyos valores sustentan la creencia y espiritualidad que dan identidad a nuestro modo de vivir la fe católica y el estilo formativo que propiciamos.
- b. Asumimos la **formación integral** de los/las estudiantes, partiendo desde las orientaciones educativas de nuestro país, desde una pedagogía constructora de la persona y transformadora de la sociedad, que los invita a desarrollar al máximo sus potencialidades, talentos y conciencia ecológica.
- c. Optamos por una pedagogía **inclusiva** que acoge a cada uno de sus integrantes en su diversidad, su cultura e identidad.

d. Con **calidad**, preparándolos social, intelectual (conocimientos, habilidades y competencias) afectiva y espiritualmente para la vida y sus desafíos, con un espíritu crítico y constructivo, que lleve a la renovación de sí mismo y de la sociedad.

e. **Ecológico**, promoviendo el valor y aprecio por un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, respondiendo a las necesidades actuales de la casa común (el medio ambiente) creando conciencia para la sustentabilidad.

2.- Visión

“Queremos ser una comunidad educativa Vicentina-Mariana que forma personas con pensamiento crítico y reflexivo, comprometidas, visionarias, resilientes e inclusivas, que aporten a la construcción de una sociedad, poniendo a disposición su servicio, valores vicentinos, talentos y conciencia ecológica”.

3.- Misión

“Somos una comunidad educativa Vicentina-Mariana de larga trayectoria, que entrega una formación integral, intercultural, de calidad e inclusiva, con énfasis en lo valórico y ecológico, que promueve relaciones sociales y vinculantes desde lo afectivo, acogiendo las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias”

4.- Definiciones y Sentidos Institucionales

Asumiendo los elementos generales de la propuesta de gestión escolar impulsada por la Agencia de la Calidad y por la Subvención Escolar Preferencial, caracterizamos las distintas áreas organizacionales con los siguientes criterios, los cuales vienen a dar carácter propio a la orgánica del Colegio Regina Mundi.

4.1.- Entre las muchas fortalezas con la que cuenta nuestro colegio es su Recurso Humano que está comprometido con el deber ser de la institución y que se encuentra dividido por áreas de la siguiente manera:

Planta Docente	28 profesores con jefatura. 8 profesores de asignatura. 1 profesora (PME plan lector)
Equipo PIE	7 Profesoras diferenciales 4 profesionales de apoyo (psicóloga, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, coordinadora)
Asistentes de Aula	10 asistente de aula (desde pre kínder a tercero básico)

Asistentes de la Educación	5 inspectores de patio 7 profesionales de apoyo: 1 coordinadoras de ciclo, 1 coordinadora de convivencia escolar, 1 orientador, 1 enfermera y 1 coordinadora de CRA 8 Auxiliares de aseo
Administrativos	1 Administradora 1 Contadora 1 secretaria
Equipo Directivo	Inspectora General Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica Coordinadora de pastoral Representante legal Directora)

El personal es seleccionado con un riguroso proceso interno que va desde focus group, entrevistas individual, psicológica y revisión de referencias.

Por otro lado las dependencias con las que cuenta nuestra institución para dar una mejor y complementaria respuesta al proceso educativo son las siguientes:

28	Salas de clases que acogen a los estudiantes desde pre kínder a IV° medio
13	Baños en pre básica con tina (según normativa)
10	Baños para enseñanza básica
27	Baños para enseñanza media
6	Baños para el personal del colegio
4	Baños de acceso universal
4	Baños gimnasio
1	Biblioteca CRA
1	Casino Junaeb
1	Sala multiuso
1	Gimnasio
1	Capilla de oración y celebraciones litúrgicas
1	Laboratorio de ciencias
2	Espacios con oficinas para personal PIE
3	Oficinas de convivencia escolar
2	Espacios de oficinas para Inspectoría
1	Oficina de Administración
1	Oficina Pastoral
3	Oficinas administración pedagógica

4.2.- Principios y Enfoques Educativos

Gestión Pedagógica

Asumiendo los elementos generales de la propuesta de gestión escolar impulsada por la Agencia de la Calidad y por la Subvención Escolar Preferencial, nos caracterizamos porque los integrantes de nuestra comunidad educativa:

a. Propician un currículum evangelizador, por medio del cual los estudiantes puedan hacer síntesis entre la fe, la cultura y la vida y adquirir conocimientos y valores que los preparen para participar activamente en la renovación y mejora de la sociedad con estilo Vicentino – Luisiano.

b. Favorecen la educación integral, a través de la expresión corporal, artística, cognitiva y espiritual, fomentando la adquisición de destrezas y habilidades físicas, intelectuales, emocionales, y sociales.

c. Acompañan y facilitan los procesos de inclusión de la diversidad, como una dimensión carismática mariano - vicentina, basada en el respeto de la persona y la aceptación del/a otro(a)

d. Respetan la vida y el ecosistema, fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.

e. Enseñan y promueven la formación religiosa católica de los estudiantes y de sus familias, como del ambiente y entorno del centro educativo.

f. Incorporan a la familia en el proceso de aprendizaje, manteniendo permanentemente una comunicación con padres / apoderados sobre los aprendizajes adquiridos por sus hijos/as y/o pupilos a través de diferentes instancias de comunicación, tales como reuniones, entrevistas, diálogos personales, jornadas, retiros, actividades pastorales y recreativas, utilizando las TICs y todos los recursos disponibles.

g. Propician el análisis de la realidad con sentido crítico, constructivo y renovador, asumiendo la vida social, política, religiosa y cultural del país, como medios educativos y de integración para promover el cambio sistémico.

h. Comparten sus aprendizajes significativos con los Centros Educativos Vicentinos de la Red Educativa Vicentina para crear estilos pedagógicos que sean coherentes con nuestra identidad y ajustada a la 20.845 de inclusión.

Liderazgo

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a) Promueven el Proyecto Educativo Vicentino como concreción de un estilo propio y carismático, vivenciando un liderazgo prospectivo, compartido y renovador.

- b) Animam la Espiritualidad Vicentina Luisiana, inspirada en las vivencias de San Vicente de Paúl, Santa Luisa de Marillac y Margarita Naseau.
- c) Optan preferentemente por los más pobres, vulnerables en su nivel económico, afectivo, capacidad intelectual y/u otro tipo de necesidades.
- d) Garantizan la adecuada coordinación de los estamentos y personas que intervienen en la acción educativa, mediante la vigencia del Proyecto Educativo Vicentino y otros documentos institucionales que orientan y rigen la vida comunitaria, validados por el directorio de la Fundación.
- e) Ejercen un estilo de liderazgo participativo, incentivando el trabajo en equipo y delegando funciones en diferentes miembros de la comunidad educativa, exigiendo por tanto los compromisos propios de la comunión y participación.
- f) Promueven canales de comunicación fluidos y efectivos, que involucren a toda la comunidad educativa, recogiendo, sistematizando e interpretando la información de las diferentes áreas fundamentales del centro educativo, para la toma de decisiones.
- g) Gestionan decisiones desde el equipo directivo, escuchando y dialogando las sugerencias pertinentes de los actores de la comunidad educativa, con un espíritu de sencillez y humildad, a la vez que sugiriendo y corrigiendo aquellas actitudes que contradigan el Proyecto Educativo Vicentino.
- h) Asumen las normativas y lineamientos entregados por el Ministerio de Educación, la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de la Educación, preocupándose de implementarlas y monitorearlas en la gestión cotidiana.
- i) Participan activamente en las propuestas de comunión y colaboración de la Red Educativa Vicentina, aportando sus conocimientos y capacidades para el crecimiento de todos.

Convivencia Escolar

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a) Animam la convivencia de toda la comunidad educativa, basada en la cercanía, disponibilidad y con un estilo educativo carismático vicentino y de calidad.
- b) Orientan y acompañan a las y los estudiantes en su trabajo formativo para que descubran sus aptitudes y limitaciones y aprendan a autorregularse para construir su proyecto personal de vida cristiana.
- c) Propician relaciones cordiales y un clima positivo basados en los valores propios indicados en el PEV y cuidan de que sus normativas y reglamentos garanticen un adecuado ambiente de convivencia y buen trato.
- d) Potencian la cooperación y la aceptación entre los miembros de la Comunidad Educativa, promoviendo el ejercicio de todas las habilidades sociales, a partir de las propuestas evangelizadoras del PEV.

- e) Fomentan la participación y colaboración de todos los estamentos de la comunidad educativa en las actividades propias del centro educativo, tales como actos cívicos, celebraciones litúrgicas, vida sacramental, actividades extra programáticas, cooperación en horarios y lugares especiales, campañas solidarias, etc.
- f) Promueven la vida saludable, como valoración y promoción de la vida

Gestión de Recursos

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a) Acogen los procesos de proyección y coordinación que el directorio de la Fundación propicia-
- b) Potencian las habilidades y competencias del personal, a través de la definición de sus perfiles en beneficio de la comunidad educativa, impulsando el perfeccionamiento continuo para el logro de los objetivos.
- c) Promueven, monitorean y evalúan constantemente los procesos organizacionales y personales, con el objeto de acompañar, potenciar y tomar decisiones.
- d) Utilizan las TICS para el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad en este ámbito, potenciando así los aprendizajes significativos.
- e) Valoran la preservación del medio ambiente, contribuyendo de manera activa al crecimiento y mejora del entorno, así como el fomento de prácticas responsables que respeten el medio y permitan el claro avance de la sociedad hacia un mundo mejor.
- f) Se responsabilizan por el buen uso de los recursos materiales y económicos, mediante presupuestos anuales, cuentas mensuales, proyecciones de mejora y manejo eficiente de los bienes institucionales.
- g) Implementan en la comunidad educativa planes, proyectos o propuestas que sean aplicables y viables de acuerdo a los recursos para la mejora y ampliación de infraestructuras, que permanezcan y aporten soluciones a los nuevos contextos.

Gestión de procesos pastorales y formativos

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a) Propician una pastoral en conjunto con la Red Educativa Vicentina, a través del Plan de Formación Vicentina.
- b) Vivencian los valores evangélicos en todas las áreas de gestión escolar, a través de los cuales revelamos que Dios nos ama y nos invita a comprometernos con los más pobres.

- c) Acompañan a los/las estudiantes en su proceso de maduración en la fe, a través de la participación en la pastoral educativa, especialmente en los grupos de espiritualidad vicentina, consolidando un itinerario formativo Vicentino.
- d) Valoran y vivencian las virtudes de la Virgen María (espiritualidad Mariano Vicentina), venerada como Nuestra Señora de los Rayos, especialmente en la apertura a la voluntad de Dios y la ayuda renovadora a las personas necesitadas.
- e) Se comprometen por la justicia y la solidaridad, con una participación activa en la renovación y mejora de la sociedad hacia un cambio sistémico, especialmente en las obras vinculadas a la Provincia Nuestra Señora de la Misión América-Sur.
- f) Vivencian plenamente acciones eclesiales con la Iglesia Diocesana y parroquial.

Éstos se materializan en nuestro colegio Regina Mundi, en un instrumento fundamental para la gestión como lo es el Plan de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivo:

4.3.- Principios Valóricos

Según la espiritualidad vicentina – luisiana, y de acuerdo a nuestro estilo educativo, privilegiamos en nuestra formación integral los siguientes valores que dan identidad a nuestro modo de vivir la fe católica y al estilo formativo que desarrollamos:

- a. **Caridad:** Elemento fundamental de la espiritualidad vicentina, que articula los demás valores. Expresa el servicio a Jesús, corporal y espiritualmente en la persona de los pobres, desde la comprensión, la afectividad, efectividad y entrega audaz y desinteresada de sí mismo por el otro, sobre todo en situaciones de vulnerabilidad social y espiritual a las nuevas y antiguas pobrezas en todas sus dimensiones, que interpelan nuestra generosidad, desde los talentos personales y comunitarios. Se manifiesta en la solidaridad compasiva, en la pastoral social y en el compromiso con los más vulnerables.
- b. **Humildad:** Es el reconocimiento de nuestra condición de seres creados y redimidos, siendo ambas cosas regalos del amor de Dios. Esto nos permite valorar nuestras virtudes y reconocer nuestras limitaciones. Conlleva la conciencia de que todo bien nos viene dado de Dios y necesitamos de los demás. Se manifiesta en la gratitud, en el trabajo colaborativo, manifestado en la corresponsabilidad y en la interdependencia.
- c. **Sencillez:** Fue para San Vicente de Paúl su evangelio, porque lo impulsaba a desarrollar actitudes de veracidad, comprensión y sinceridad tanto consigo mismo como con quienes le rodearon. Es la confianza en una vida sin adornos, ni apariencias. Comprende la pureza de intención, la práctica de la verdad, la autenticidad personal, la coherencia de vida, el desprendimiento de lo material, en el uso de un lenguaje transparente y en la corrección fraterna.
- d. **Respeto:** Consideración del otro en el marco de los derechos y los deberes, en un contexto de relaciones de reciprocidad y de entendimiento. El respeto asume la diversidad cultural y

la dignidad de la persona, como horizonte supremo de la convivencia. También considera la importancia de la naturaleza, en tanto, dignas de ser contempladas y conservadas en relación al crecimiento de la humanidad. Este valor se manifiesta en el diálogo, la mansedumbre, cordialidad, escucha, serenidad y en la integración de las personas.

- e. **Responsabilidad:** Es la toma de conciencia de los actos personales y sociales, que conducen a un compromiso en perspectiva de presente y futuro para el desarrollo de su vida y de la sociedad, asumiendo sus desafíos personales, valorando a los otros e insertándose en la dinámica transformadora de su entorno. Este valor se manifiesta en el compromiso, en el trabajo y en la búsqueda de la justicia.
- f. **Renovación:** Es la capacidad constante de discernimiento, como consecuencia de haber sido creados por Dios en perfectibilidad. Esta conciencia conduce a la persona a donar lo mejor de sí, desarrollar talentos y habilidades para realizar propuestas de cambio sistémicos y concretarlas en nuestras comunidades educativas y en la sociedad en general. Este valor se manifiesta en la capacidad crítica, en el discernimiento y en las propuestas de intervención que renueven los ambientes, la convivencia y la sociedad en general.

5.- Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa

Los integrantes de la Comunidad Escolar comparten un estilo educativo inspirado en el Carisma Vicentino - Luisiano, el cual define las competencias que éstos se esfuerzan por desarrollar para alcanzar las metas propuestas por la declaración de Visión y Misión.

5.1 .- El/la estudiante es una persona que:

- Conoce, respeta y asume el Proyecto Educativo Vicentino y lo hace realidad en su entorno, desarrollando un gran sentido de pertenencia en su comunidad educativa.
- Busca la felicidad y el desarrollo permanente, de sí mismo y de los demás, desde la sencillez y la humildad.
- Es testigo de la fe católica, siendo coherente con los valores del Evangelio y aquellos propiciados por la Espiritualidad Vicentino - Luisiana
- Conoce y ama profundamente a la Santísima Virgen María, bajo la advocación de la Virgen de la Medalla Milagrosa, de quien asume la humildad y se deja guiar y acompañar.
- Concibe su vida como una vocación de servicio a quienes más lo necesitan, desde la audacia de la caridad, con un claro sentido de la solidaridad.
- Se siente orgullosa/o de su centro educativo, donde encuentra su casa que lo/la acoge y un espacio de realización.
- Respeto a los demás y al entorno, como signo de su compromiso con la comunidad y el medio ambiente.
- Construye su proyecto de vida, con un claro sentido de liderazgo cristiano y una desarrollada capacidad autocrítica y crítica del entorno, asumiendo los desafíos y siendo constructor de una sociedad más justa, comprometida con las pobrezas del siglo XXI.
- Está preparada social, intelectual, afectiva y espiritualmente para la vida y sus desafíos, con un espíritu crítico y constructivo, que lleve a la renovación de sí mismo y de la sociedad.
- Es corresponsable con su educación, autocuidado y propio proceso de aprendizaje.

5.2.- Educadores

Son todas aquellas personas contratadas (docentes y asistentes de la educación) que:

- Conocen, respetan y asumen el Proyecto Educativo Vicentino y lo hacen realidad en su entorno.
- Desarrollan una labor formativa integral de los y las estudiantes, en corresponsabilidad con las Hijas de la Caridad.
- Llevan una vida cristiana comprometida y responsable, capaz de influir en la cultura del establecimiento, actuando en forma coherente tanto con los valores del Proyecto Educativo Vicentino como con las indicaciones declaradas por el MINEDUC.
- Son responsables y profesionales en su propuesta educativa, en constante perfeccionamiento y formación, conocedores de su especialidad, con capacidades pedagógicas al servicio del aprendizaje de los y las estudiantes.
- Tienen iniciativa y capacidad de renovación, con un alto sentido de comunidad y de trabajo en equipo.
- Poseen un buen nivel de autocrítica y de crítica respecto de su labor profesional, manteniendo una actitud de sencillez y humildad al servicio de la comunidad educativa.
- Desarrollan un liderazgo, cercano y empático, capaz de motivar y comprometer activamente a los y las estudiantes con su proceso de aprendizaje y las actividades de la institución.
- Transmiten felicidad en la vivencia de su vocación y servicio a los demás, manifestada en la caridad, en el profesionalismo, respeto y buen trato con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Son comprometidas y participativas de acuerdo a sus habilidades en las actividades que planifique el Centro Educativo Vicentino, ya sean de carácter pastoral, pedagógico, cívico o solidario.

5.3.-Familia

Desde nuestra visión cristiana, la familia es una comunidad de fe, esperanza y caridad. Por eso le podemos llamar Iglesia Doméstica. La familia cristiana es una comunión de personas, que reflejan la relación que existe entre Dios Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.

Conociendo y comprendiendo la heterogeneidad de nuestras familias, propiciamos en ellas:

- Disposición para conocer, asumir, respetar y comprometerse con el Proyecto Educativo vicentino - luisiano y todos los documentos institucionales como reglamento de convivencia escolar, de evaluación y promoción, protocolos de acción y toda la normativa, identificándose con los valores y principios que en ellos se proponen.
- Apertura a la vivencia de los valores cristianos, marianos, vicentinos y luisianos, siendo testimonio de la fe y adhesión a la Iglesia.
- Compromiso con el proyecto de vida cristiana.
- Responsabilidad en el rol que les compete como primeros y principales responsables de la formación de sus hijas, hijos y/o pupilos/as, proporcionando las bases de un buen desarrollo
- Participación e integración en el quehacer educacional del Centro Educativo Vicentino, a través de las actividades de carácter pastoral, pedagógico, cívico y solidario.
- Una actitud de respeto y de diálogo permanente con todos los miembros de la comunidad educativa.

III.- EVALUACIÓN

Seguimiento y Proyecciones

El Proyecto Educativo Institucional, con cuidar las orientaciones comunes y las concreciones locales, es un instrumento susceptible a ser mejorado o complementado tanto por la misma reflexión interna, como por distintos actores contextuales de nuestra sociedad, de nuestra Iglesia y de la Compañía de la Hijas de la Caridad.

En particular, la comunidad educativa está atenta a que el Proyecto Educativo, cuide la integración de las normas vigentes, se atenga a ellas y busque su interpretación desde el Carisma Vicentino – Luisiano.

Por lo tanto, y para ello el Proyecto educativo tendrá una revisión anual, el que se realizará al finalizar cada año académico escolar, es decir, diciembre, frente a esta revisión se realizará un análisis de datos y reflexión con toda la comunidad para tomar nuevas decisiones, actualizar y re-definir el PEI Institucional, convocando para ello a los distintos actores, es decir, docentes, estudiantes y la representación de los apoderados como sub-centro de padres.

Si bien se revisará anualmente para promover el conocimiento del mismo por la comunidad educativa y sus diversos actores, se realizará una evaluación en el mismo período de tiempo que dure el Plan de Mejoramiento Educativo, Integrando a dicha evaluación propia y establecida, otros instrumentos que puedan medir la adhesión y los impactos del Proyecto Educativo Institucional tanto cualitativamente como cuantitativamente, de tal forma de poder Proyectar la mejora como un todo sistémico.

La difusión de nuestro proyecto, se hará a través de diversas formas tales como:

Página web de nuestro colegio.

En el momento de la matrícula de nuestros estudiantes donde se le hará llegar al apoderad a través del mail institucional del mismo.

A través de charlas que tanto inspectoría como convivencia escolar realizarán en los cursos y en distintas épocas del año.

La vigencia de este Proyecto Educativo Institucional será de 4 años, sin perjuicios de las revisiones anuales que se produzcan para dar cumplimiento a actualizaciones necesarias, si las hubiera.

Objetivos Institucionales

a.Objetivo Área Liderazgo

Promover el Proyecto Educativo Institucional Vicentino (misión, visión, sellos, valores, reglamentos, protocolos, carisma e impronta) para motivar la participación y adhesión de toda la comunidad educativa.

Estrategia

Instalar mecanismos, que permitan implementar y monitorear el conocimiento y la participación de la comunidad educativa, en el Proyecto Educativo Institucional Vicentino.

Acciones

- 1.-Monitoreo y seguimiento del establecimiento, en base al PEI
- 2.-Ruta del Carisma
- 3.-Plan de motivación y compromiso con el PEI
- 4.-Desarrollar capacidades y habilidades en la gestión normativa educacional del equipo
- 5.-Análisis de resultados del establecimiento
- 6.-Monitoreo y seguimiento del plan de mejoramiento educativo

Objetivo Área Gestión Pedagógica

Consolidar el Proyecto Curricular, para una transición efectiva desde la educación inicial a la enseñanza básica y desde ésta a la enseñanza media.

Estrategia

Instalar procedimientos académicos desde la gestión técnico pedagógica, que permitan un efectivo seguimiento a las prácticas docentes, la transición efectiva de un ciclo a otro, la focalización a la lectoescritura, el acompañamiento al aula, la co-docencia efectiva, el trabajo colaborativo y la cobertura curricular.

Acciones

- 1.-Potenciando el acompañamiento docente.
- 2.-Mejorando las habilidades lectoras y matemáticas, para acortar las brechas educativas.
- 3.-Proyecto de Transición
- 4.-Acompañamiento al aula
- 5.-Actividades académicas transversales y reconocimiento de los aprendizajes
- 6.-Plan de apoyo, acompañamiento y monitoreo de los estudiantes.

Objetivo Área Convivencia Escolar

Consolidar una cultura del buen trato y fortalecer la formación Vicentino-Luisiana, para la mejora continua de la convivencia escolar y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Estrategia

Instalar procesos de seguimiento efectivos a nuestros estudiantes (social, espiritual y personal), fortalecer el carisma Vicentino y promover nuestra impronta.

Acciones

- 1.-Plan de formación Integral
- 2.-Profesor jefe y familia
- 3.-Plan de gestión de la convivencia
- 4.-Promoviendo un ambiente alegre, inclusivo y seguro para la comunidad educativa.
- 5.-Activación y promoción de nuestra impronta e identidad.
- 6.- Promoción de planes normativos y formativos.

- 5.-Análisis de resultados del establecimiento
- 6.-Monitoreo y seguimiento del plan de mejoramiento educativo

Objetivo Área de Recursos

Gestionar eficientemente los recursos y asegurar la provisión de personal calificado, también de los elementos tecnológicos y de materiales fungibles y no fungibles necesarios para el buen aprendizaje de los estudiantes y la mantención de la infraestructura.

Estrategia

Implementar prácticas eficientes que nos permitan contar con los recursos materiales, financieros, humanos y de equipamiento óptimos.

Acciones

- 1.-Recurso humano para la implementación del PME
- 2.-Capacitación, actualización y desarrollo del personal
- 3.-Recursos para la salud y seguridad de la comunidad
- 4.- Potenciando una administración eficiente
- 5.- Plan de provisión de recursos para el bienestar y mejor aprendizaje de los estudiantes.
- 6.- Plan de Recursos didácticos, tecnológicos y de laboratorio para los aprendizajes.

Objetivo área Resultados

Analizar, anualmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de datos estadísticos y las evidencias que permitan evaluar los niveles de logros institucionales para la mejora continua.

Estrategia

Analizar datos referidos a los niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el Marco Curricular y metas institucionales y Diseñar y ejecutar estrategias remediales para mejorar los niveles de logro institucionales.

Acciones

- 1.- En Consejo general de final de cada semestre se analizan los logros de aprendizaje y de ser necesario, se diseñan estrategias de mejora.
- 2.- En Consejo general de final de cada semestre se analiza el logro de metas institucionales y de ser necesario, se diseñan estrategias de mejora.