Macul, Marzo de 2020

CUENTA PÚBLICA AÑO LECTIVO 2019

A través del presente informe se da cuenta a la Comunidad Educativa del Colegio Regina Mundi, y dando cumplimiento a la normativa legal que exige dar cuenta pública de la gestión educativa del año 2019, sobre resultados de nuestro desempeño en eficiencia interna, así también los ingresos y egresos realizados por nuestro establecimiento.
En primer lugar, debemos recordar la base nuestro Proyecto Educativo Institucional:

1.-Visión

La Visión es el sueño que queremos alcanzar y éste es: “Los centros educativos de la Compañía de las Hijas de la Caridad en Chile, trabajan para ser instituciones Católicas, Marianas y Vicentinas - Luisianas de calidad, formadoras de personas íntegras, capaces de dar respuestas eficaces, intrépidas e incluso arriesgadas y audaces en pro del bien común, a través de la caridad, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad y la renovación, desde nuestra vocación de discípulos misioneros vicentinos del nuevo milenio”

2.- Misión

Nuestra Misión que es el lugar común desde donde partimos y éste es: “Somos una comunidad educativa seguidora de Jesucristo, según el carisma de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, formadora de personas íntegras y renovadoras, con una opción preferencial por los más vulnerables, en estrecho vínculo con sus familias, desde una pedagogía de la audacia de la caridad afectiva y efectiva, potenciando las competencias para discernir y denunciar las causas de la pobreza y promover así cambios sistémicos hacia una sociedad más justa y equitativa”.

3.- Personal del establecimiento del año 2019

Nuestra Visión y Misión y en general nuestro Proyecto Educativo Institucional, se hace vida a través de quienes conforman nuestro colegio en el año 2019, tanto docentes como asistentes de la educación profesionales y administrativos.

Tabla 1: Recurso Humano del Establecimiento

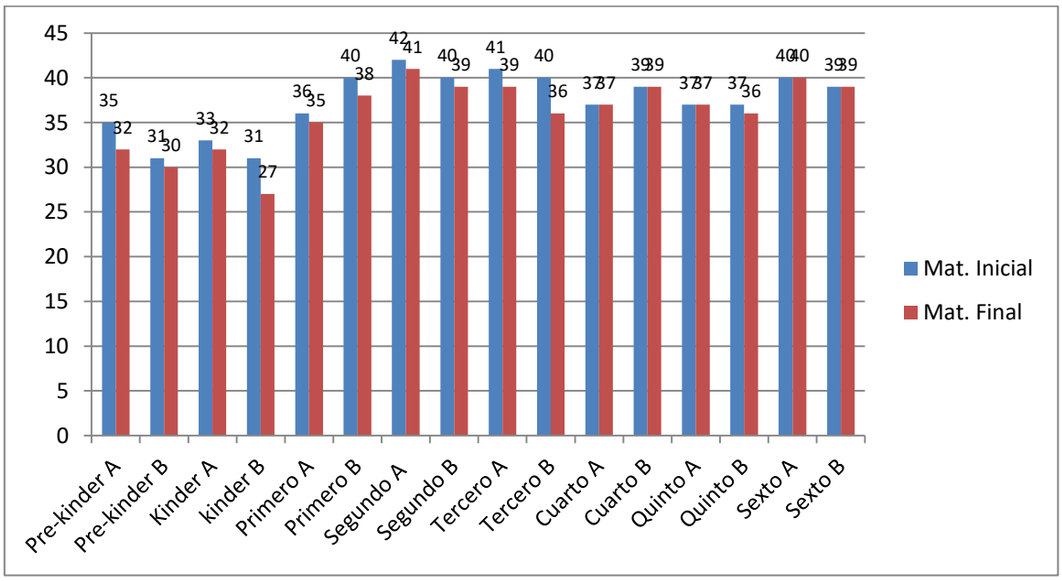
Planta Docente	25 profesores con jefatura. 8 profesores de asignatura. 1 profesora (PME plan lector)
Equipo PIE	7 Profesoras diferenciales 4 profesionales de apoyo (psicóloga, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, psicopedagoga)
Asistentes de Aula	10 asistente de aula (pre kínder a tercero básico)
Asistentes de la Educación	6 inspectores de patio 6 profesionales de apoyo (coordinadora de convivencia escolar, orientadora de

	básica, asistente social, enfermera, coordinadora de CRA, fotocopiadora)
Administrativos	5 (secretaria dirección, secretaria académica, contadora titular, contadora reemplazo, asistente administrativa)
Equipo Directivo	5 (Inspectora General, UTP, administrador, orientadora y Directora)

3.- Matricula Total

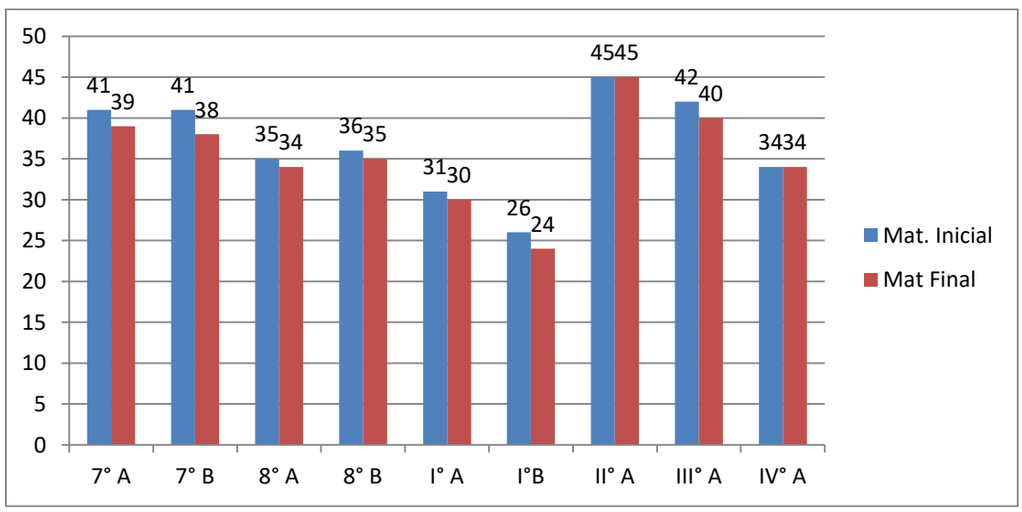
Sabemos que en nuestro establecimiento tenemos una gran población móvil, que por diversas situaciones cambia de domicilio migrando a otras comunas, en gran parte esa es la razón principal por la que los números entre matricula inicial y matricula final varía:

Tabla 2 Matricula inicial y Final Pre-kínder a 6° básico



Se destacan los cursos 4° A, 4° B, 5° A, 6° A y 6° B, por mantener su matrícula.
Y entre la matricula inicial y la final experimentamos una diferencia de 21 estudiantes que no retuvimos, las causas verbalizadas son por cambio de domicilio. Y otras razones poco informales son las reiteradas citaciones a apoderados, por vulneración de derechos hacia sus pupilos (inasistencias).

Tabla 3 Matricula Inicial y Final de 7° a IV° Medio



Respecto a la educación media desde 7° a IV° medio fueron 12 estudiantes los retirados, principalmente por cambio de domicilio.

Resumen:

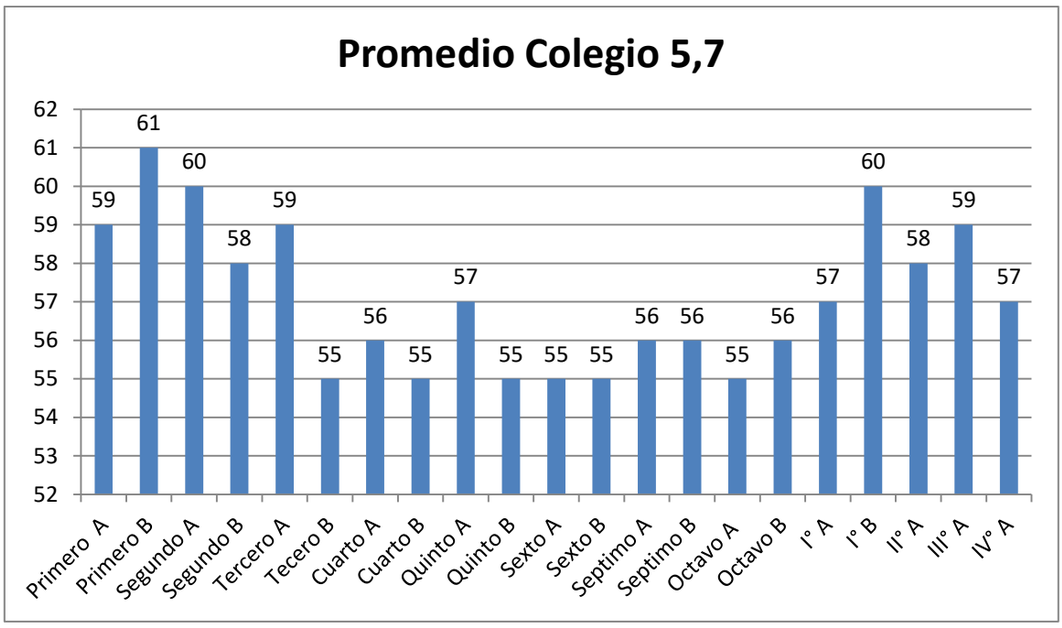
Matricula Inicial básica	598 estudiantes	Total Retirados Básica
Matricula Final básica	577 estudiantes	21 Estudiantes
Matricula Inicial Media	331 estudiantes	Total Retirados Media
Matricula Final Media	319 estudiantes	12 Estudiantes

Sin duda respecto a matricula y retención tenemos un gran desafío como escuela, pues las buenas escuelas retienen a sus estudiantes sin importar las distancias que deban recorrer para seguir asistiendo a aprender a su lugar favorito.

4.- Rendimiento Académico y Repitencia

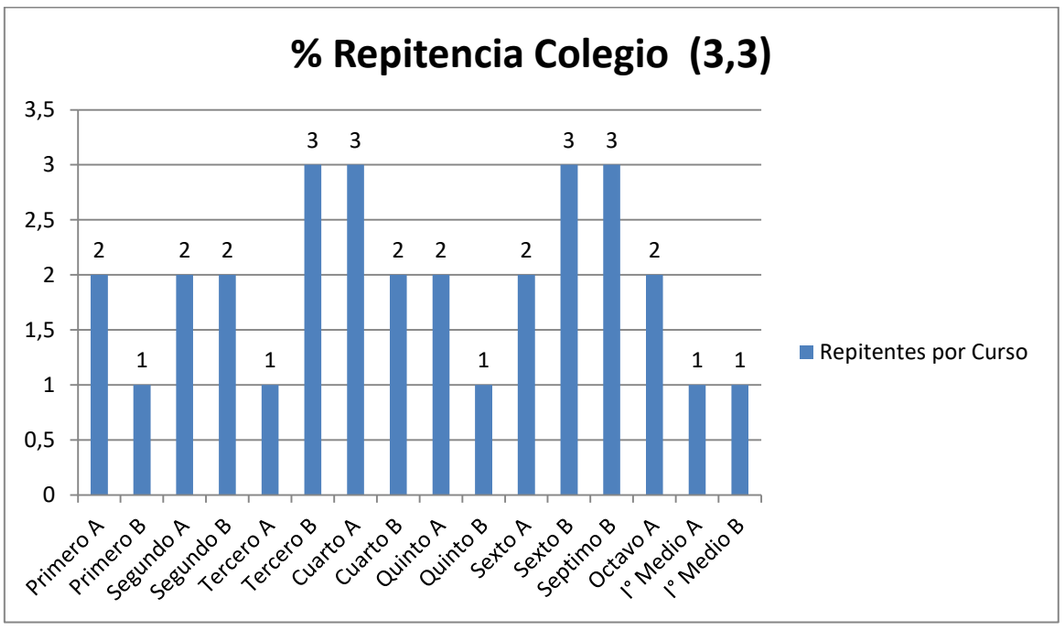
Como establecimiento educativo obtuvimos un rendimiento promedio de 5,7 desde el 1° básico hasta IV° medio, desglosado de la siguiente manera:

Tabla 4: Rendimiento Académico por Curso



Como hemos declarado en muchas ocasiones las calificaciones no reflejan el conocimiento de nuestros estudiantes, ni mucho menos sus capacidades y proyecciones que se ven mermadas por los propios apoderados y estudiantes que subestiman su propio potencial.
En el año 2019, se dio una fuerte señal respecto a rendimiento y oportunidades, pues el discurso fue claro desde el comienzo: quien no se esforzara por asistir y por comprometerse con su propio aprendizaje, no sería promovido.
En el proceso estaban las oportunidades, no al finalizar el año, mientras tanto, el establecimiento acompañaría las situaciones complejas que lo ameritaran.

Tabla 5 Repitencia por Curso



Se bajó el porcentaje de repitencia con referencia al año anterior, se destaca a los siguientes cursos que no presentaron estudiantes repitentes, estos son: 7° A, 8° B, II° medio A, III° medio A y IV° medio A.

5.- Asistencia

Uno de los factores más importantes, después del docente, para el éxito de los aprendizajes de los estudiantes, lo hace el factor asistencia, cuando un estudiante asiste a clases tiene mayor posibilidades de aprender, que otro niño que no lo hace, y ese aprender referido al más amplio espectro de aprendizajes: cognitivos y sociales.
Para la agencia de calidad el porcentaje mínimo de asistencia aceptable es de un 85%, menos de eso implica una situación y categoría grave.
En el año 2019 se generaron acciones para subir la asistencia, tales como el seguimiento sistemáticos por parte de los profesores jefes y principalmente por la dupla psicosocial (revisión de compromisos casos endémicos 2018, visitas domiciliarias, denuncias por vulneración de derechos, etc.)
Alcanzando un promedio anual colegio de 85.97% que no nos deja contento y que nos impone un desafío. Aun sabiendo que el escenario de finalización de 2019, quedará en la historia con el estallido social que claramente influyó en el porcentaje de asistencia logrado.

Tabla 6: Asistencia Promedio por Curso Enseñanza Básica

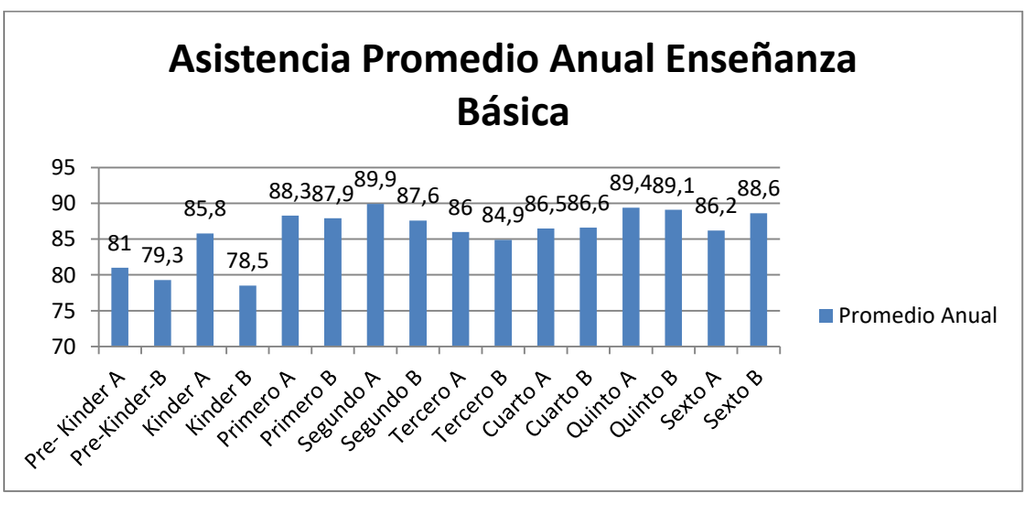
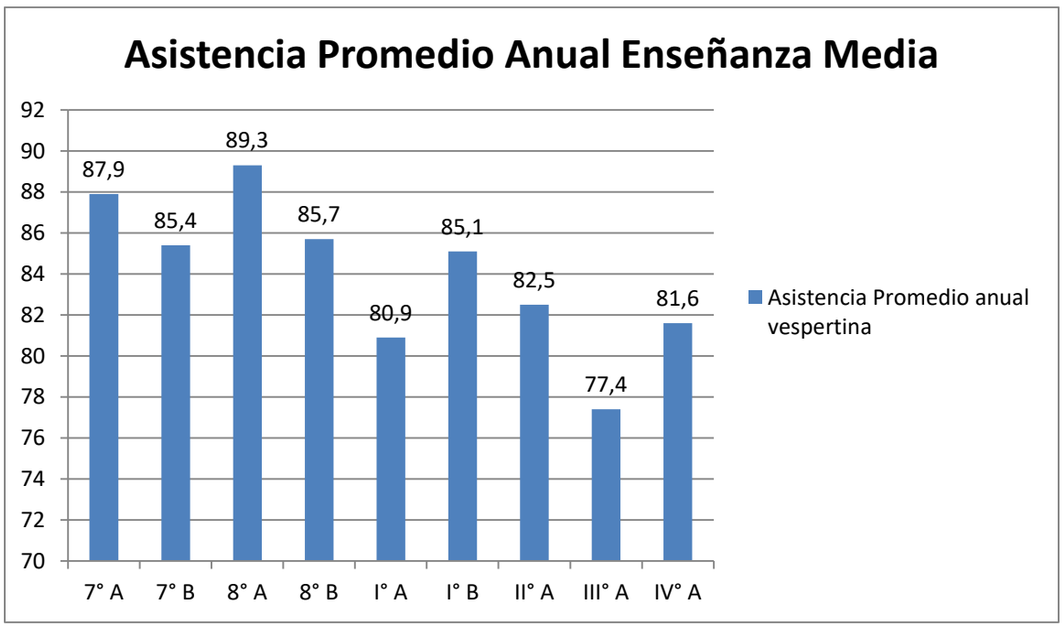


Tabla 7: Asistencia Promedio Anual Enseñanza Media



6.- Resultados SIMCE 2018

Los resultados SIMCE, son el reflejo de lo aprendido por nuestros estudiantes durante una cierta trayectoria educativa hasta el nivel en que se realiza la medición, independientemente de la adherencia que se tenga al sistema de medición estandarizado, respondemos al sistema en base a sus estándares y a la luz de ello, debemos analizar nuestros resultados.
Es importante mencionar que esto se entrega con un año de desfase por lo tanto, lo que conoceremos ahora son los resultados del año 2018 que están vigentes para el año 2019 donde se realiza la presente cuenta pública.

Resultados mediciones estandarizadas 2018

Tabla 8

Cuartos Básico 2018
1.- Comprensión de Lectura **270 puntos.** Similar al grupo de su mismo Nivel Socio Económico
2.- Matemática 242 **puntos.** Más bajo que el grupo de su mismo Nivel Socio Económico

Tabla 9

Sexto Básico 2018
1.-Comprensión de Lectura **252 puntos.** Similar al grupo de su mismo Nivel Socio Económico
2.- Matemática **245 puntos.** Más bajo que el grupo de su mismo Nivel Socio Económico
3.- Ciencias Naturales **255 puntos**. Similar al grupo de su mismo Nivel Socio Económico
4.- Escritura **50 Puntos (nueva información)**

Tabla 10

Segundo Medio 2018
1.- Comprensión de Lectura **240 puntos.** Más bajo que el grupo de su mismo Nivel Socio Económico
2.- Matemática **232 Puntos.** Más bajo que el grupo de su mismo Nivel Socio Económico
3.- Ciencias Naturales **228 Puntos** Más bajo que el grupo de su mismo Nivel Socio Económico

Tabla 11 Indicadores de Desarrollo Personal y Social

	4° Básico		6° Básico		II° Medio	
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Autoestima Académica y motivación escolar	67	Más Bajo	72	Similar	76	Similar
Clima de Convivencia Escolar	71	Más Bajo	70	Más Bajo	67	Más Bajo
Participación y formación ciudadana	74	Similar	73	Similar	69	Más Bajo
Hábitos de vida saludable	61	Más Bajo	66	Similar	65	Más Bajo

Tabla 12 Categoría de Desempeño vigente

Educación Básica	Medio Bajo
Educación Media	Medio Bajo * (provisorio)

El desafío como colegio tanto en las asignaturas que están siendo medidas por el SIMCE, y las otras que necesariamente contribuyen a él, es seguir disminuyendo el nivel insuficiente y aumentar en los fragmentos adecuados y elemental, de tal manera de alcanzar progresivamente un puntaje similar al nacional en el mismo grupo socioeconómico y a largo plazo, superarlo.

7.- Programa de Integración Escolar (PIE)

Este programa y los profesionales que lo componen dan respuesta a la necesidad que se vislumbra con el gran número de estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales), tanto permanentes como transitorias.
Se exponen en cuadro siguiente, los estudiantes atendidos formalmente, vale decir que hay otros tantos que son atendidos como excedentes, porque sabemos que muchos de nuestros estudiantes lo necesitan.

Tabla 13: detalle de estudiantes atendidos con NEET

Trastornos Específicos del Lenguaje TEL	14 estudiantes.
Dificultades Especificas del Aprendizaje DEA	6 Estudiantes
Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad TDA	53 Estudiantes
Funcionamiento Intelectual Limítrofe FIL	14 Estudiantes
Déficit intelectual leve	11 Estudiantes
Déficit intelectual moderado DIM	1 Estudiante
Trastorno del Espectro Autista TEA	18 Estudiantes
Síndrome de Down	2 Estudiantes
Total estudiantes atendidos con NEE	**119**

Además dentro de nuestro del Programa de Integración en el año 2019, se abrió un programa de Flores de Bach, con recursos de PME, atendido por la psicóloga Macarena Pérez. Este programa apunta a la contención emocional de los estudiantes, siendo atendidos 48 de ellos. Con excelentes resultados, dado el creciente aumento (demanda) por los mismos niños y niñas (autorizados por sus padres, formalmente). Cubriendo tanto a estudiantes de básica como de enseñanza media, que no necesariamente pertenecían al programa PIE.
Por otro lado, quiero destacar, que gracias a los recursos PIE, este año 2019, se capacitaron todos sus profesionales y docentes.

Profesionales	**Capacitación**
7 profesoras diferenciales y coordinadora	Instrumentos de evaluación EVALÚA
1 Psicóloga	Instrumentos de evaluación coeficiente intelectual, WISC V.
1 terapeuta Ocupacional	Seminario de integración sensorial.

8.- Finanzas: Ingresos y Gastos

En este ítem se da cuenta de los ingresos percibidos por nuestro establecimiento a través de los diversos conceptos, el año recién pasado:

a) Subvención Regular: Ingreso directo por asistencia diaria de los estudiantes.
b) Ley SEP: Subvención Especial Preferencial por aquellos estudiantes más vulnerables
c) PIE: Dinero que ingresa por el Proyecto de Integración
d) Pro-retención: Ingreso exclusivo para estudiantes de Chile Solidario que busca apoyar estrategias para la retención en el sistema escolar de aquellos estudiantes.

El detalle de los ingresos por dichos conceptos es:

Tabla 14: Ingresos Percibidos y Gastos.

Colegio Regina Mundi			
Nombre Subvención	**Ingresos Totales 2019**	**Gastos Totales 2019**	**Suma Saldo 2019**
Basal General	$785.919.653	$767.149.021	$18.770.632
Ley Sep	$278.693.543	$274.283.483	$4.410.060
PIE	$144.076.211	$108.222.999	$35.853.212
Pro-Retención	$307.092	$307.092	$0
Total General	**$1.208.996.499**	**$1.149.962.595**	**$59.033.904**

Como vemos en el cuadro anterior, respecto a ley SEP, nos quedó un saldo que corresponde a las salidas pedagógicas no realizadas y que se tenían programadas en los meses de noviembre y diciembre, y que debido al estallido social no se realizaron por no contar con las garantías de seguridad para nuestros estudiantes.
Ahora bien, todos los recursos están dirigidos a estar dentro de la normativa legal vigente, es por ello que en el presente año se han visto trabajos que se están llevando a cabo en este sentido (adaptación de espacios nuevos, salas para estudiantes, salas PIE, pre-básica en edificio principal, etc.)

9.- Redes de Apoyo

En el año 2019, el colegio inició intervenciones a nivel multisectorial , interdisciplinario con las diferentes redes, especialmente en el seguimiento de adherencia a los tratamientos que nuestros estudiantes necesitan. Conformándose un trabajo de articulación , con el objetivo de fortalecer lazos con entidades colindantes y cumpliendo con nuestro rol de ser garantes de la seguridad, atención y protección de los derechos de nuestros niños y niñas, que se encuentren vulnerados. Estas redes se gestionaron en reuniones tanto dentro de nuestro colegio como en las distintas entidades con las que se establecieron convenios de cooperación mutua; Tales como: Redes de protección SENAME, Tribuales de Familia, Redes Municipales de Infancia y redes de Salud primarias y secundarias.

10.- Talleres

En el año 2019, quedamos en deuda con los talleres, por falta de recursos, sin embargo pudimos gestionar sin costo para el colegio algunos talleres como:

Taller	**Información**
Patinaje artístico	65 estudiantes
Renovadores de la Caridad	14 estudiantes inscritos(profesora Katherine Soto)

Por otro lado, a través de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo, se realizaron talleres focalizados pertenecientes a eco-colegio como fueron:

Taller	**Información**
Difusión científica	30 estudiantes.(profesora Katherine Soto)
Club de eco-colegio	7° a IV° medio donde participaron 20 estudiantes.(Profesora Jacqueline Arellano y Katherine Soto)
Taller de huerto y jardín botánico	10 estudiantes inscritos.(Tallerista externo Alonso Monzón)
actividades motrices en contacto con la naturaleza	18 estudiantes inscritos (profesor Juan Carlos Peña)

El gran desafío es mantener a los inscritos en los talleres. Y aumentar la oferta para nuestros estudiantes.

11.- Salidas Pedagógicas

Las salidas pedagógicas tienen varios objetivos, entre ellos los específicos para apoyar los aprendizajes formales del curriculum y otros objetivos transversales, referidos a socialización y cultura que deseamos como comunidad que nuestros estudiantes aprehendan.

De 22 salidas programadas solo pudieron llevarse a cabo 17, quedando sin realizar 5 salidas que comprendían un total de 11 cursos. Esto debido al estallido social pues no existía garantía de seguridad para los estudiantes y el profesorado.

De las salidas realizadas el siguiente detalle:

CURSO	LUGAR	RESPONSABLE
Orientación Vocacional con los estudiantes de III° y IV°.	Encuentro Evoluciona, organizado por el preuniversitario Pedro de Valdivia.	Amalia Contardo, Orientadora.
5to básico a 4to medio.	“Proyecto Eclipse”, al cual están invitados a participar los alumnos- Lugar: IV Región, Comuna La Higuera	Equipo docentes responsables: Jacqueline Arellano Juan Carlos Piña Katherine Soto Marcia Rojas
Quinto A	Planta de agua potable de Aguas Andinas. Tobalaba n°9271. La Florida	Alan Araneda Mardones -Ciencias Naturales
Primero Medio A- Artes Visuales	Lugar: Palacio Cousiño/Edificio Correos de Chile/Ex Congreso Nacional, Santiago centro.	Marianés Salinas De la Rosa- Artes Visuales
Tercero Medio- Electivo Artes Visuales	Lugar: Museo a cielo abierto, San Miguel/Biblioteca Nacional- murales de Santiago centro.	Marianés Salinas De la Rosa- Artes Visuales
Quinto B	Planta de agua potable de Aguas Andinas. Tobalaba n°9271. La Florida	Alan Araneda Mardones -Ciencias Naturales
15 alumnos del electivo de Ciencias y una selección de 12 alumnos de EcoColegio	Dirección Meteorológica de Chile. Dirección: Portales 3450, comuna de estación central.	Jacqueline Arellano Katherine Soto Marcia Rojas
8vo B	Palacio Cousiño. Calle Dieciocho 438, en la comuna de Santiago.	María Jesús Hormazábal Cáceres y Jorge Cornejo
1° básicos A-B	Granja Educativa Lonquén	Prof. Daniela Poblete Prof. Mónica Espinoza
8voA	Palacio Cousiño. Calle Dieciocho 438, en la comuna de Santiago.	María Jesús Hormazábal Cáceres y Jorge Cornejo
Cuarto Medio Electivo Humanista	Centro Cultural Gabriela Mistral, Santiago Centro/MAC Cerrillos.	Marianés Salinas De la Rosa- Artes Visuales
5° a IV medio	Estadio Militar de Santiago. Luis Cousiño 1913. Stgo Centro	Prof. Víctor Tapia
IV° medio.-	Salida Orientación vocacional – feria SIAD - (en estación Mapocho)	Amalia Contardo, Orientadora.
6º básico B	Zoológico Nacional de Chile y Cerro San Cristóbal.	Cristian Andrés Cantillana Ortega
Primero Medio B	Cerro Santa Lucía/Teatro Municipal de Santiago, Santiago centro- Arquitectura Patrimonial	Marianés Salinas De la Rosa- Artes Visuales
II° medio	Centro Cultural Gabriela Mistral (GAM). vii feria regional de educación ambiental para la sustentabilidad de la región	Jacqueline Arellano. Prof. Hist., Geogr. y Cs. Sociales.

	metropolitana 2019: “rumbo a la cop 25”.	
Grupo estudiantes de Media	GAM, Feria de sustentabilidad. Grupo de estudiantes asiste con Prof. Marcia Rojas.	Prof. Marcia Rojas. Biología

12.- Convivencia escolar

En el año 2019, se forma como tal, el departamento de Convivencia Escolar, entidad que tiene como objetivo tener una labor preventiva ante lo que podrían ser problemáticas de violencia escolar, a través de sus intervenciones a nivel de entrevistas individuales, familiares, por curso, visitas domiciliarias, etc. Que principalmente busca desplegar y enraizar una cultura del buen trato, en toda la comunidad. Con sus respectivos seguimientos. El movimiento en números de este departamento fue el siguiente.

Intervenciones	Frecuencia
Entrevista individual conflicto entre pares	47
Mediación Grupal	19
Reunión directora apoderados y depto.	25
VIF	3
Intervención aula enseñanza media	17
Entrevista individual, visita domiciliaria	24
Entrevista a apoderados	111
Planificación cabildos estudiantiles	7
Derivaciones orientación de ciclo	164
Derivaciones especialistas externos	55
Desvinculaciones de colegio estudiantes por violencia	3
Intervención aula segundo ciclo	18
Aplicación de encuesta a curso por percepción estudiantil	13
Reuniones con redes externas	45
Intervención aulas primer ciclo	107
Entrevistas individuales	166
Talleres focalizados	50
Informes de Tribunales /fiscalía	9
Derivaciones trabajadora social	71

13.- Evaluación Proyecto de Jornada Escolar Completa

En el mes de noviembre de 2019, se realizó con los profesores jefes una evaluación del Proyecto de Jornada Escolar Completa (JEC) que estaba vigente desde el 2015, para poder dar respuesta actualizada a las necesidades de la comunidad, desde ahí se establece una propuesta nueva que se presentó a la DEPROV Oriente, siendo aprobada, y donde se puso énfasis en la impronta del colegio (taller de educación para la sustentabilidad), inglés y formación ciudadana, apostando, sin duda a cambiar las generaciones que egresen de nuestro colegio.

14.- Pastoral

Siendo nuestro colegio una entidad católica, pertenecientes a la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, sabemos que la pastoral es el corazón de nuestra comunidad. En el año 2019, el espíritu pastoral tuvo participación en grupos específicos que se detallan a continuación, sin embargo, nuestra mayor preocupación y desafío para el presente año es potenciar una pastoral participativa que destaque nuestro carisma.

ACTIVIDADES	DETALLE
Encuentros de formación	24 encuentros de pre –kinder a V°medio (800 estudiantes)
Jornada en las cruces	4°medio 2019
Encuentro de estudiantes lideres	1 encuentro en Tome (10 estudiantes)
Pastoral de profesores	5 encuentros en Consejo de profesores
Pastoral de padres	4 encuentros (50 personas)
Bautizos	25 niños y niñas en 3 bautizos (junio-agosto- octubre)
Primeras Comuniones	60 alumnos de 4° a 8° básico

15.- Desafíos y Compromisos

Esta instancia de cuenta publica, no solo nos insta a cumplir con una normativa , como se anunció en el principio, si no que nos llama a una profunda reflexión en nuestro quehacer cotidiano. Sabiendo la responsabilidad que ello significa establecemos los siguientes desafíos y compromisos que asumimos como comunidad educativa:

a) Una mejora sustantiva en los indicadores de eficiencia interna (repitencia, retención, asistencia, matrícula).
b) Además del fortalecimiento del departamento de convivencia escolar de modo tal que reforcemos una cultura del buen trato en nuestro colegio, favoreciendo así el clima de aula para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.
c) Trabajar en conjunto con los apoderados para subir los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
d) Mejorar sustantivamente la asistencia a clases: un niño que viene a clases tiene mayores posibilidades de aprender.
e) Implementar talleres con asistencia obligatoria y responsable.
f) Poner énfasis en nuestra nueva JEC
g) Fortalecer la vida pastoral, de forma trasversal (apoderados, estudiantes y docentes)
h) Cumplir con la normativa legal vigente.

Esperamos tener la posibilidad y la intercesión de nuestros fundadores Santa Luisa de Marillac y San Vicente de Paul para cumplir, en medio de la crisis que vive nuestro país, los compromisos y desafíos, pues entendemos que nuestro centro: los estudiantes, lo necesitan.
Por ultimo, quiero comentarles que este informe podrá ser consultado en la página web www.colegioreginamundi.cl de nuestro colegio a contar del 31 de Marzo, ya sancionado por el consejo escolar vía mail, dada la contingencia.

PAOLA NÚÑEZ BRITO
DIRECTORA