



Macul, Marzo de 2021

CUENTA PÚBLICA AÑO LECTIVO 2020

Para dar cumplimiento a la normativa, Ley N° 20.370, en su artículo 10, inciso final, donde se establece lo siguiente: "Son deberes de los sostenedores cumplir con los requisitos para mantener el reconocimiento oficial del establecimiento educacional que representan; garantizar la continuidad del servicio educacional durante el año escolar; rendir cuenta pública de los resultados académicos de sus alumnos y cuando reciban financiamiento estatal, rendir cuenta pública del uso de los recursos y del estado financiero de sus establecimientos a la Superintendencia. Esa información será pública. Además, están obligados a entregar a los padres y apoderados la información que determine la ley y a someter a sus establecimientos a los procesos de aseguramiento de calidad en conformidad a la ley", el colegio Regina Mundi entrega a la comunidad la presente cuenta pública del singular año 2020.

En primer lugar, debemos recordar las bases nuestro Proyecto Educativo Institucional, que es quien, en su deber ser, nos plantea los lineamientos primeros, que nos ocupan.

1.-Visión

La Visión es el sueño que queremos alcanzar y éste es: "Los centros educativos de la Compañía de las Hijas de la Caridad en Chile, trabajan para ser instituciones Católicas, Marianas y Vicentinas - Luisianas de calidad, formadoras de personas íntegras, capaces de dar respuestas eficaces, intrépidas e incluso arriesgadas y audaces en pro del bien común, a través de la caridad, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad y la renovación, desde nuestra vocación de discípulos misioneros vicentinos del nuevo milenio"

2.- Misión

Nuestra Misión que es el lugar común desde donde partimos y éste es: "Somos una comunidad educativa seguidora de Jesucristo, según el carisma de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, formadora de personas íntegras y renovadoras, con una opción preferencial por los más vulnerables, en estrecho vínculo con sus familias, desde una pedagogía de la audacia de la caridad afectiva y efectiva, potenciando las competencias para discernir y denunciar las causas de la pobreza y promover así cambios sistémicos hacia una sociedad más justa y equitativa".

3.- Personal del establecimiento del año 2020

Nuestra Visión, Misión y en general nuestro Proyecto Educativo Institucional, se hace vida a través de quienes conformaron nuestro colegio en el año 2020, tanto docentes como asistentes de la educación profesionales y no profesional además de los administrativos.

Tabla 1: Recurso Humano del Establecimiento



Planta Docente	26 profesores con jefatura. 8 profesores de asignatura. 2 profesora (PME plan lector y plan de matemática)
Equipo PIE	8 Profesoras diferenciales 4 profesionales de apoyo (psicóloga, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, coordinadora)
Asistentes de Aula	10 asistente de aula (pre kínder a tercero básico)
Asistentes de la Educación	5 inspectores de patio 7 profesionales de apoyo (2coordinadoras de ciclo, 1 coordinadora de convivencia escolar, orientadora de básica, asistente social, enfermera, coordinadora de CRA y 1 psicopedagoga) 8 Auxiliares
Administrativos	4 (2 secretarias, 2 contadoras)
Equipo Directivo	5 (Inspectora General, UTP, Orientadora, representante legal y Directora)

3.- Matricula Total

Es importante recordar en este ítem, que en nuestro establecimiento tenemos una gran población móvil, que por diversas situaciones cambia de domicilio migrando a otras comunas, en gran parte esa es la razón principal por la que los números entre matricula inicial y matricula final varía:

Tabla 2 Matricula inicial y Final Primer Ciclo Pre-kínder a 2ºbásico

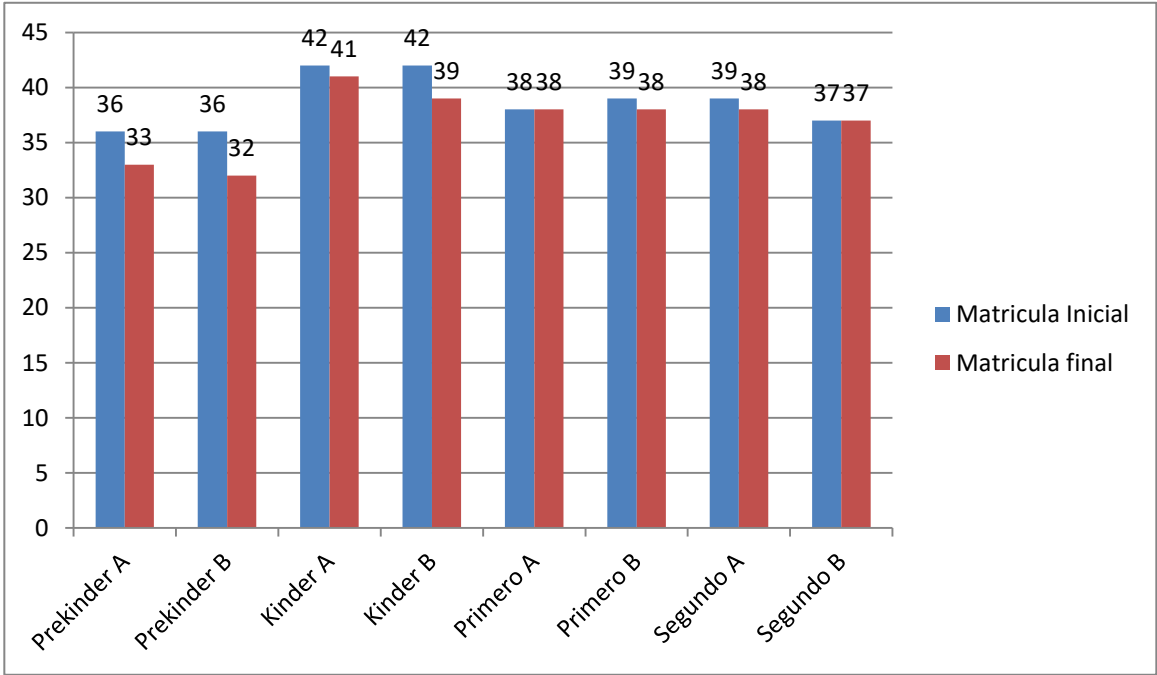




Tabla 3 Matricula inicial y Final Segundo Ciclo Tercero a sexto Básico

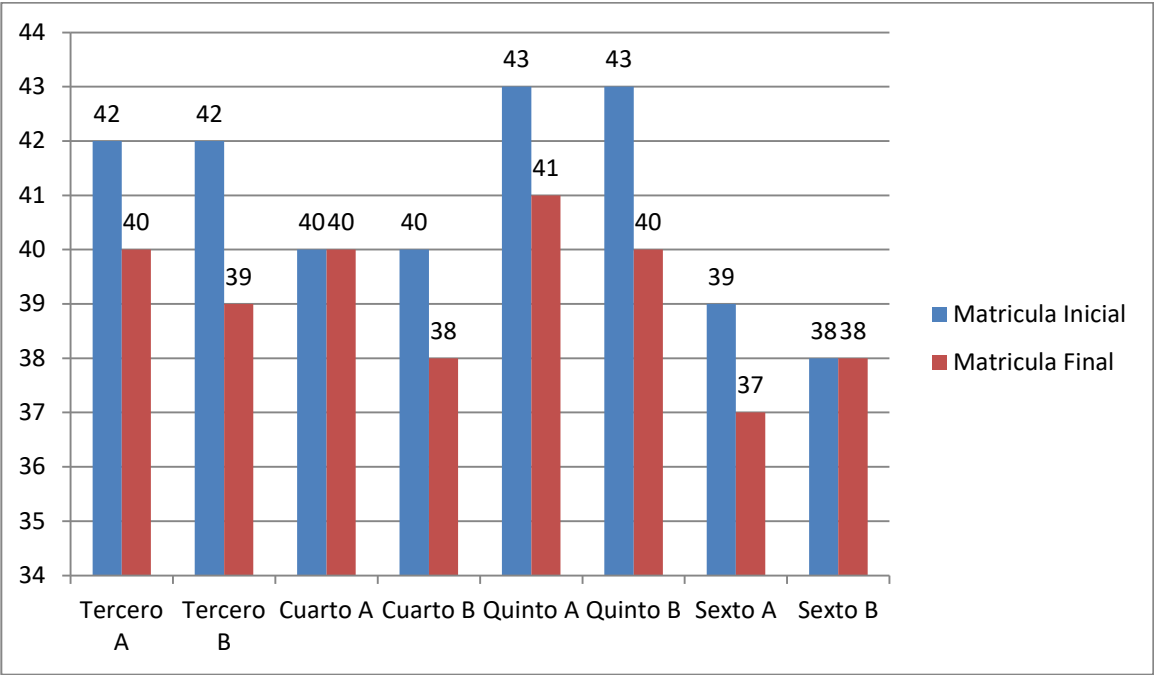


Tabla 4 Matricula Inicial y Final Enseñanza Media 7° a IV° Medio

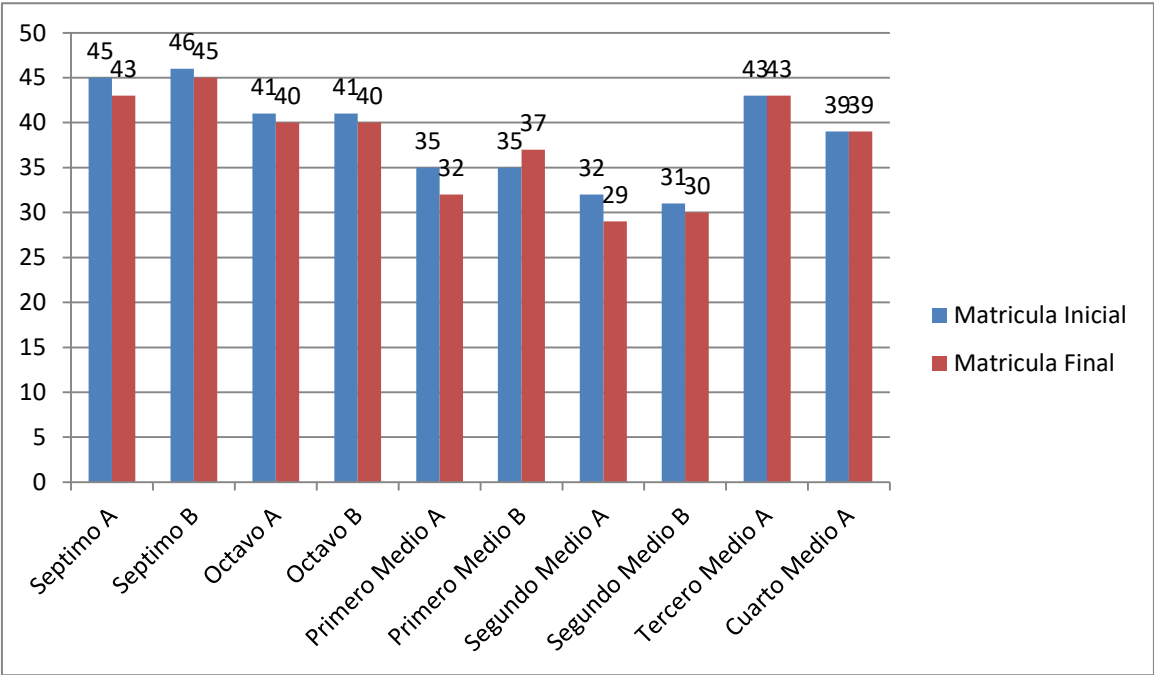


Tabla 5 :Resumen:

Ciclo	Primer ciclo	Segundo ciclo	Enseñanza Media
Matricula Inicial	309	327	388
Matricula Final	296	313	378
Total Retirados	13	14	10

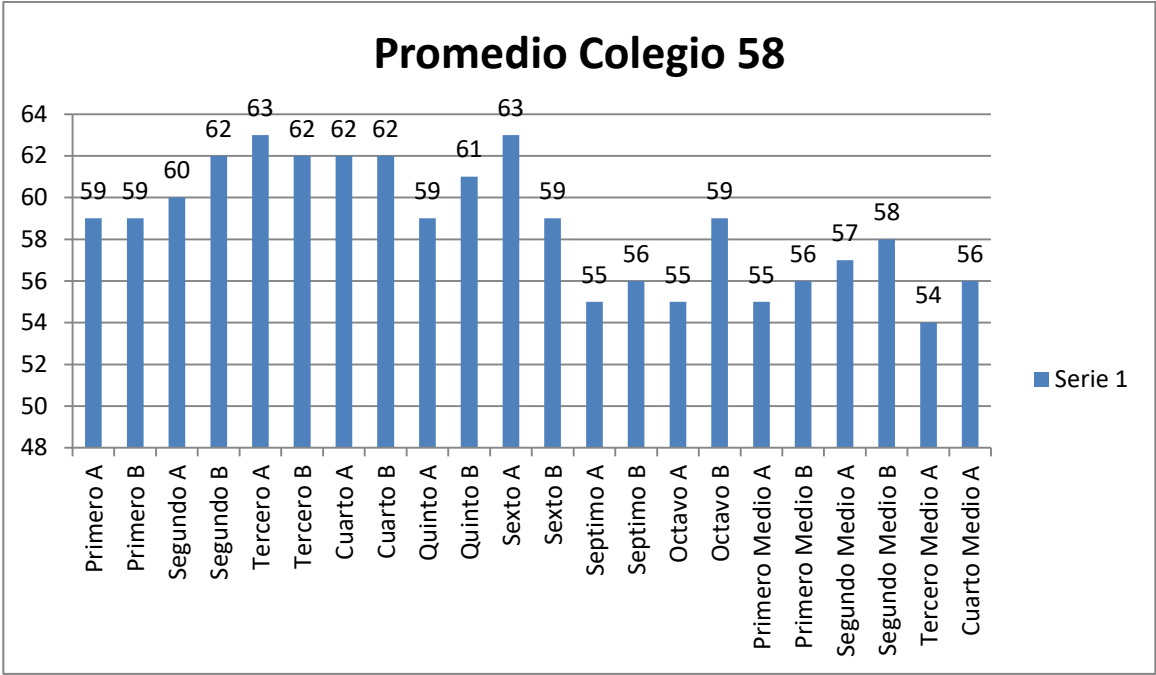
En el año 2020, volvimos a tener como promedio 1 curso retirado, precisamente a cambios de domicilio en las primeras semanas de clases y un solo estudiante de enseñanza media retirado para cumplir con el llamado del servicio militar.



4.- **Rendimiento Académico y Repitencia**

En el año 2020, debutó el decreto 67, decreto referido a evaluación esto produjo un cambio de paradigma en dicha área que nos llevó a tener un como promedio colegio de 58.72

Tabla 6: Rendimiento Académico por Curso



Como hemos declarado en muchas ocasiones las calificaciones no reflejan el conocimiento de nuestros estudiantes, ni mucho menos sus capacidades y proyecciones que se ven mermadas por los propios apoderados y estudiantes que subestiman su propio potencial.

Por lo anterior, se hace necesario trabajar como colegio en una mejora de la respuesta académica de nuestros estudiantes, de tal manera que esta mejora se haga una hábito, que lleve e nuestros estudiante a tener un NEM que favorezca su ingreso a la universidad.

a) **Metas y resultados de aprendizaje.**

Durante el año 2020 las metas de aprendizaje varían radicalmente respecto de años anteriores. El esfuerzo se centra principalmente en lograr que la mayoría de los estudiantes sean promovidos de curso aplicando las estrategias necesarias de acuerdo a los lineamientos del MINEDUC y de la Compañía. Con la insipiente implementación del Dcto. 67 de Evaluación se aplica una modalidad que permite realizar un acompañamiento a los estudiantes y disminuir significativamente las calificaciones.

- La matrícula final del año escolar 2020 corresponde a: 990 estudiantes (100 %)
- Los resultados de aprobación corresponden a: 979 estudiantes (98, 8 %)
- Las repitencias corresponden a: 11 estudiantes (1,2 %)



Tabla 7 Repitencia por Curso

CURSO	MATRÍCUL A	PROMOCIO N	REPITENCIA
Pre kínder A	35	35	0
Pre kínder B	32	32	0
kínder A	41	41	0
kínder B	39	39	0
1° A	38	37	1
1° B	38	36	1
2° A	37	35	2
2° B	38	38	0
3° A	40	40	0
3° B	39	39	0
4° A	40	40	0
4° B	38	36	2
5° A	41	41	0
5° B	40	38	2
6° A	37	37	0
6° B	38	38	0
7° A	43	43	0
7° B	45	44	1
8° A	40	40	0
8° B	40	39	1
1° MA	33	33	0
1° MB	37	37	0
2° MA	29	28	1
2° MA	30	30	0
3°MA	43	43	0
4°MA	39	39	0
TOTAL	990	979	11

Los once estudiantes que repitieron curso fueron por causas identificadas en su gran mayoría, es decir 6 estudiantes, a pesar de facilitarles internet y computadores no entregaron ninguna guía para ser evaluada, ni participaron en clases.
2 estudiantes (hermanos) solo aparecieron en la última entrega de JUNAEB y habían sido derivados OPD en abril.
2 Estudiantes cuyos apoderados solicitaron la repitencia.
Y 1 estudiante, nunca asistió a clases lo que se sabía es que había abandonado el país con su familia, sin embargo no podíamos bajarla del sistema por indicación de la DEPROV.

b) Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizajes.

Estrategias para implementar el currículum:

1.-GUÍAS DE AUTOAPRENDIZAJE.

Se estructura un formato estándar para las guías de modo que cumplan con los Inicialmente guías extensas, posteriormente modificadas y acotando OA.- Inicialmente eran enviadas al profesor jefe hasta 6° básico, luego se modificó a partir de la evaluación de los profesores. Se envían a cada profesor de asignatura.

2.-TRABAJO INTERDISCIPLINARIO.

Inicialmente cada docente construye sus guías de aprendizaje. Posteriormente se integran asignaturas troncales con aquellas artísticas y formativas. Se inicia un trabajo interdisciplinar entre dos o más asignaturas.



En el segundo semestre, las asignaturas de Religión y Orientación también se unen realizando un proyecto común, que propicia la formación integral de los estudiantes y profundiza la espiritualidad vicentina.

3.-VIDEOS COMPLEMENTARIOS O CÁPSULAS EDUCATIVAS.

Posteriormente se inicia la implementación de videos explicativos asociados a los OA que se trabajan en las guías de estudio, estos videos se suben a la plataforma LIRMI, es decir son dos recursos educativos que se crean en paralelo.

La debilidad se relaciona con la falta de acceso de los estudiantes a la plataforma, se pierde un excelente material, por lo tanto, se suspende la creación de videos para iniciar con trabajo en línea.

4.-CLASES EN LÍNEA Y GRUPOS FOCALIZADOS.-

Se implementan Grupos Focalizados de Trabajo en los distintos niveles y cursos. Los estudiantes se reúnen con su profesor(a) de asignatura en un horario definido para aclarar dudas sobre las guías que se implementan, sobre los contenidos, actividades, metodología, evaluación; posibilitando además oportunidades para la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes.-

La dificultad principal tiene relación con el acceso tecnológico de los niños y niñas para esta modalidad. Aun así, a través de esta modalidad, se logra contactar a un grupo importante de estudiantes de los cursos de Pre kínder a 4to básico.

Se desarrollan clases en línea iniciando con 4to medio en asignaturas troncales, posteriormente se incluyen los niveles desde 5to a 4to medio a través de LIRMI. En segundo semestre.

Las coordinadoras realizan observaciones de clases y acompañamiento.

Una debilidad es también la inasistencia a clases, ya sea por dificultades tecnológicas o desmotivación escolar.

5.-PROPICIAR MAYOR USO DEL TEXTO DE ESTUDIO.

Se integra paulatinamente el uso de los textos escolares. No es norma general inicialmente.

Los estudiantes cuentan con sus textos, por lo tanto, se solicita incluir su implementación en las guías de autoaprendizaje. En la construcción de las guías se deben asignar actividades de los textos.

6.-MODALIDAD DE EVALUACIÓN.-

En conformidad con la normativa establecida por el MINEDUC, a partir de la implementación del Decreto 67 de Evaluación, y acorde al ajuste del Reglamento de Evaluación del Colegio, se define reducir la cantidad de calificaciones (notas) a registrar por semestre en las asignaturas del plan de estudios.

Se potencia una evaluación formativa, priorizando evidencias de desempeño, con el fin de levantar información significativa sobre las tareas y actividades desarrolladas por nuestros estudiantes que se traducen en una certificación semestral.-

Implementación que va mejorando a lo largo del semestre y del año. Inicialmente es una dificultad cambiar de paradigma y enfoque. Se logra avanzar con registros y pautas.

7.- MONITOREO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y RETROALIMENTACIÓN:

Se genera tabla Excel estándar para el registro de las guías y retroalimentación. Se integran OA e indicadores.

La debilidad de esta acción se relaciona con el tiempo que se requiere para retroalimentar a cada estudiante. Los docentes manifiestan esta dificultad. Es un esfuerzo importante lograr esta acción, es mucho más efectivo desarrollarlo en LIRMI, algunos docentes cambiar su forma de trabajo e inician retroalimentaciones con la plataforma.

8.-PLATAFORMAS A TRAVÉS DE PLAN DE MEJORAMIENTO. USO DE LIRMI Y PUNTAJE NACIONAL.

Plataforma Lirmi. Los estudiantes tienen acceso al Aula Virtual. Se indica Instructivo para estudiantes y apoderados, además de protocolos.



Algunos docentes de asignatura plantean tareas específicas en la plataforma.

Plataforma Puntaje Nacional. Disponible para estudiantes de Enseñanza Media, con recursos disponibles para avanzar de manera autónoma en aprendizajes, clases grabadas, orientaciones sobre las Pruebas de Transición, evaluaciones y tareas creadas por docentes.

Los docentes de asignatura plantean tareas específicas en las plataformas. Quienes avanzan mayormente en esta implementación son docentes del ciclo de Enseñanza media, nuevos como antiguos, quienes evidencian mayores habilidades digitales respecto de docentes de ed. Básica.

9.-ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO.

De acuerdo al Dto. 67 y Reglamento de Evaluación ajustado, se generan formatos para el acompañamiento pedagógico. Los docentes deben completar sus registros en una carpeta en Drive. Evidencias que se utilizan al finalizar el año en reunión de Comité de Evaluación.

Acción con un buen resultado, se evidencia el compromiso de cada profesor jefe y apoyo del equipo multidisciplinar.

c) Las horas realizadas del plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.

En el contexto de pandemia se da cumplimiento al plan de estudios de todos los niveles educativos, considerando todas las asignaturas correspondientes a cada nivel.

No se puede hablar del cumplimiento del total de horas pedagógicas en aula, pero sí del total de las actividades contempladas para desarrollar los OA priorizados indicados por el MINEDUC.

En la jornada de la mañana se realizaron las clases en línea desde 5to a 4to medio y los grupos focalizados durante la mañana y algunos en la tarde.

Respecto del calendario escolar, se da cumplimiento a los periodos académicos establecidos por el MINEDUC y a las modificaciones que se van implementando, ajuste en vacaciones y semestres.

5.- Asistencia

Uno de los factores más importantes, después del docente, para el éxito de los aprendizajes de los estudiantes, lo hace el factor asistencia, cuando un estudiante asiste a clases tiene mayor posibilidades de aprender, que otro niño que no lo hace, y ese aprender referido al más amplio espectro de aprendizajes: cognitivos y sociales.

Para la agencia de calidad el porcentaje mínimo de asistencia aceptable es de un 85%, menos de eso implica una situación y categoría grave.

En el año 2020 debido a la situación tan particular que vivimos como país la asistencia se registró con amplios criterios, pues hubo estudiantes que no habiendo asistido a clases tenían entregadas todas las guías realizadas o hubo estudiantes que a pesar de no entregar guías participaban en clases donde se complementaba la evaluación de su proceso de aprendizaje.

De todas maneras para el ministerio primó un promedio de los últimos tres meses del año anterior, ya que recordamos que se decretó confinamiento la segunda semana de marzo de 2020.

Tabla 8: Asistencia

Grado-Curso	Variables	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total Anual
Transición 1er Nivel - A	Días cons.	8										8
	Asis.Porc.	87.6%										87.6%
Transición 1er Nivel - B	Asis.Porc.	83.2%										83.2%
Transición 2º Nivel - A	Asis.Porc.	84.5%										84.5%
Transición 2º Nivel - B	Asis.Porc.	87.6%										87.6%



	Asis.Porc.	84.9%										84.9%
Primer Año - B	Asis.Porc.	78.8%										78.8%
Segundo Año - A	Asis.Porc.	92.6%										92.6%
Segundo Año - B	Asis.Porc.	90.8%										90.8%
Tercer Año - A	Asis.Porc.	84%										84%
Tercer Año - B	Asis.Porc.	87.1%										87.1%
Cuarto Año - A	Asis.Porc.	89.8%										89.8%
Cuarto Año - B	Asis.Porc.	87.2%										87.2%
Quinto Año - A	Asis.Porc.	87.8%										87.8%
Quinto Año - B	Asis.Porc.	89.1%										89.1%
Sexto Año - A	Asis.Porc.	87%										87%
Sexto Año - B	Asis.Porc.	89.8%										89.8%
Séptimo Año - A	Asis.Porc.	90.9%										90.9%
Séptimo Año - B	Asis.Porc.	85.6%										85.6%
Octavo Año - A	Asis.Porc.	90.2%										90.2%
Octavo Año - B:	Asis.Porc.	84.9%										84.9%
Primer Año - A	Asis.Porc.	89%										89%
Primer Año - B	Asis.Porc.	92.4%										92.4%
Segundo Año - A	Asis.Porc.	83.7%										83.7%
Segundo Año - B	Asis.Porc.	94.4%										94.4%
Tercer Año - A	Asis.Porc.	87.8%										87.8%
Cuarto Año - A	Asis.Porc.	87%										87%
Totales	Dias cons.	208										208
	Asis.Net.	7007										7007
	Asis.Porc.	87.6%										87.6%

6.- Nivel de cumplimiento de las acciones contenidas en el Plan de Mejoramiento Educativo SEP 2020.

Tabla 9 Cumplimiento PME

Total de Acciones del Plan	% de acciones en Gestión Curricular	% de acciones en Formación y Convivencia	% de acciones en Liderazgo	% de acciones en Gestión de Recursos
26	23%	23%	26%	26%
Grado (%) de cumplimiento del área	97%	96%	97%	94%

7.- Programa de Integración Escolar (PIE)

En el Programa de Integración que se desarrolla en nuestro colegio se da respuesta al gran número de estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales), tanto permanentes como transitorias. Se exponen en cuadro siguiente, la cantidad de estudiantes atendidos formal e informalmente, porque sabemos que muchos de nuestros estudiantes lo necesitan.



Tabla 10: detalle de estudiantes atendidos con NEET y NEEP

Diagnostico	Formales	Informales
Trastornos Específicos del Lenguaje TEL	8	9
Dificultades Especificas del Aprendizaje DEA	4	2
Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad TDA	57	6
Funcionamiento Intelectual Limítrofe FIL	12	3
Déficit intelectual leve	8	2
Déficit intelectual moderado DIM	1	1
Trastorno del Espectro Autista TEA	24	1
Síndrome de Down	2	0
Total estudiantes atendidos con NEE	116	24

Además dentro del contexto de las ocho estrategias normativas que contiene el PIE, se realizaron diversas actividades que se cumplieron al 100%:

Tabla 11 Estrategias PIE, acciones

ESTRATEGIA 1: Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre integración y el PIE del establecimiento.
- ACCIÓN EN PME (Apoyo a estudiantes Informales). -Elaboración de PPT para la comunidad educativa sobre PIE y NEE. -Realización de reunión de apoderados PIE. -Realización de Proyecto “PIE EN TU CASA” (Visita domiciliaria online).
ESTRATEGIA 2: Detección y evaluación de las Necesidades Educativas Especiales.
140 estudiantes atendidos
ESTRATEGIA 3: Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.
- Reuniones de coordinación con docentes. - Entrevistas con apoderados y estudiantes.
ESTRATEGIA 4: Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales.
- Realización de talleres por parte del Equipo PIE para educar a la comunidad educativa en cuanto a la atención de las NEE. - Elaboración de documentos de apoyo para el trabajo con la diversidad para docentes y apoderados.
ESTRATEGIA 5: Determinación de criterios para la adaptación y flexibilización del currículum
-Elaboración de planes de trabajo individual para estudiantes integrados. -Elaboración de documento de Adecuaciones curriculares para estudiantes PIE. -Adecuación de guías de aprendizajes. -Participación de Educadoras Diferenciales en clases online y grupos focalizados.
ESTRATEGIA 6: Integración de la familia y la comunidad
- Realización de reuniones de apoderados para estudiantes integrados al PIE. - Realización de Proyecto “PIE EN TU CASA” (Visita domiciliaria online). - Realización de Proyecto “Teleterapias” (Educadoras Diferenciales y Especialistas). - Realización de 3 Talleres de Autocuidado para padres y/o apoderados de estudiantes PIE. - PROYECTO: “TU testimonio, MI motivación”
ESTRATEGIA 7:



Contar con una política de relaciones amistosas e integración social y educativa.
- Realización de Talleres de lectura y video llamadas grupales para estudiantes PIE. - Participación de los estudiantes integrados en las distintas actividades realizadas por el colegio. - Creación de Cápsulas PIE para estudiantes integrados. - Proyecto Frases Motivacionales semanales para estudiantes PIE.
ESTRATEGIA 8:
Realizar acciones de evaluación y seguimiento del PIE del Establecimiento.
-Realización de reuniones de Equipo PIE. -Realización de reuniones de coordinación. -Elaboración de cronogramas mensuales con actividades a realizar por el Equipo. -Realización de monitoreo a estudiantes PIE en cuanto a su situación familiar y escolar.

8.- Pastoral

Siendo nuestro colegio una entidad católica, pertenecientes a la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, sabemos que la pastoral es el corazón de nuestra comunidad. En el año 2019, el espíritu pastoral tuvo participación en grupos específicos que se detallan a continuación, sin embargo, nuestra mayor preocupación y desafío para el presente año es potenciar una pastoral participativa que destaque nuestro carisma.

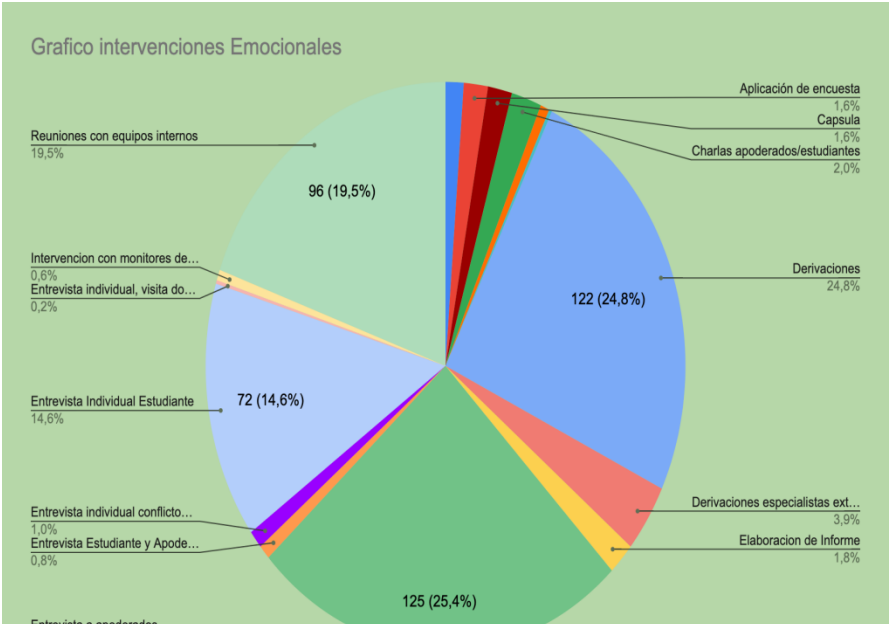
En el 2020, se realizaron eucaristías y encuentro en su gran mayoría para el personal del Colegio:

- Vigilia de pentecostés
- Aniversario Colegio
- Licenciatura de Cuarto medio
- Ayudas fraternas a la comunidad educativa

9.-Convivencia Escolar

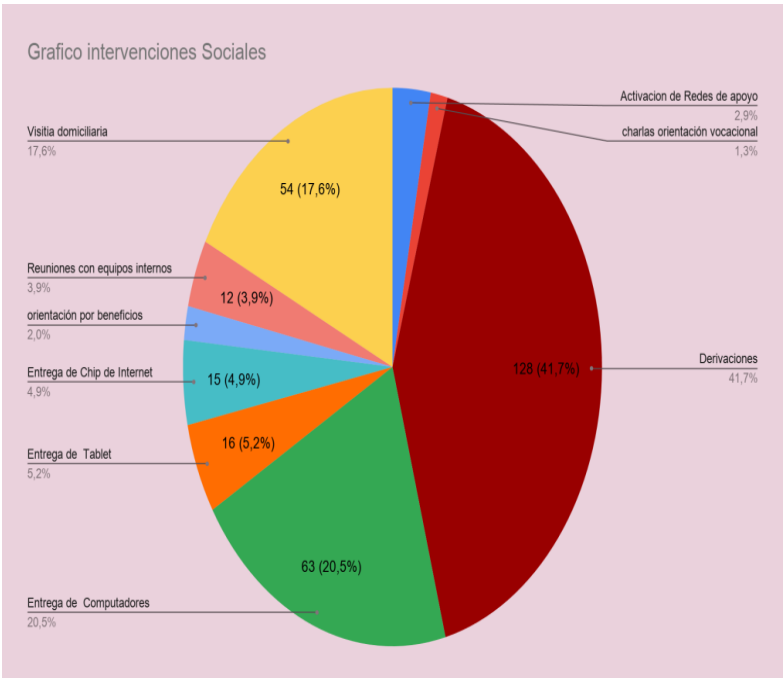
En el año 2019, se forma como tal, el departamento de Convivencia Escolar, entidad que tiene como objetivo tener una labor preventiva ante lo que podrían ser problemáticas de violencia escolar, a través de sus intervenciones a nivel de entrevistas individuales, familiares, por curso, visitas domiciliarias, etc. Que principalmente busca desplegar y enraizar una cultura del buen trato, en toda la comunidad. Con sus respectivos seguimientos. En el año 2020, este departamento cobró una gran importancia debido a que reunió a dos áreas importantes: inspección y orientación, teniendo una responsabilidad muy alta de contener a los estudiantes y sus familias, llevar registro de la condición de salud y socioeconómica, emocional de éstas.

En el área emocional:

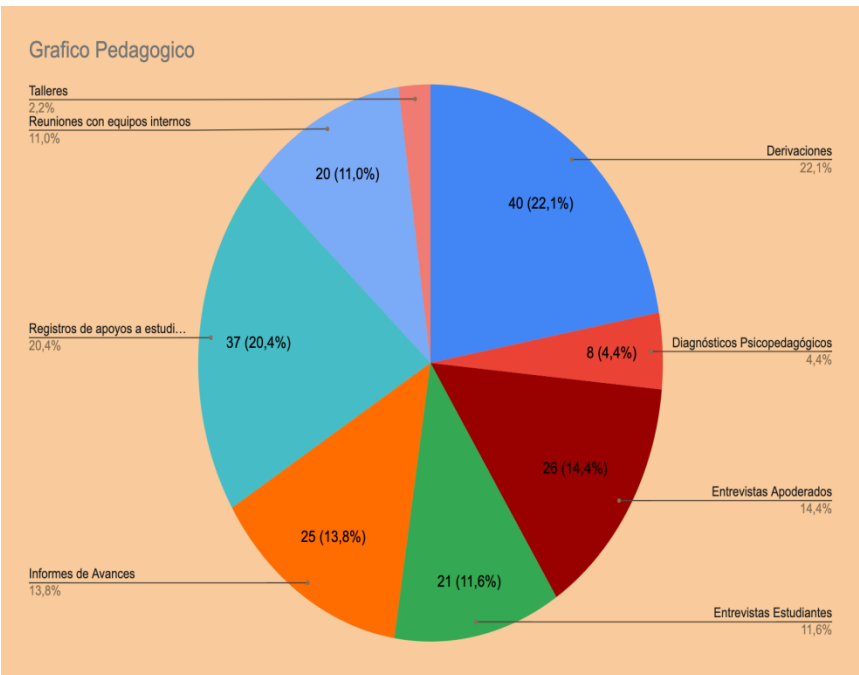




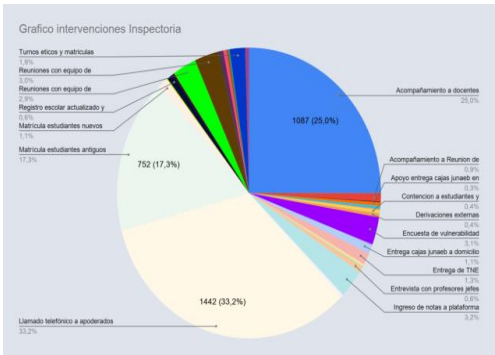
En el ámbito de las intervenciones Sociales:



En el ámbito Pedagógico convivencia escolar apoyo con las siguientes acciones:



En el área de Inspectoría General:





10.- Situación de infraestructura

En el año 2020, a pesar de la situación de confinamiento acaecida, el colegio pudo realizar algunos arreglos en infraestructura con el objetivo de presentar carpetas para el reconocimiento oficial. Esas obras de infraestructura fueron:

- ✓ Construcción de rampa para acceso universal.
- ✓ Acondicionamiento de dos salas de clases en el lugar que era el auditorio del colegio.
- ✓ Cierre de mini patio techado para acondicionar sala PIE
- ✓ Revestimiento de salas de madera con material no inflamable
- ✓ Construcción de puente para unir dos dependencias del segundo piso (para cumplir normativa)
- ✓ Ampliación de sala de pre básica (se derrumbó muralla interna)
- ✓ Cambio de portón de atrás, para mayor seguridad (con aporte compartido con Centro de Padres)
- ✓ Encargo de levantamiento diagnóstico de sistema eléctrico y sanitario para poder realizar trabajos en el 2021 y poder dar cumplimiento a normativas ya que el colegio es muy antiguo y se debe prevenir ciertas problemáticas que su misma antigüedad pudiera ocasionar.

11.-Finanzas: Ingresos y Gastos

En este ítem se da cuenta de los ingresos percibidos por nuestro establecimiento a través de los diversos conceptos, el año recién pasado:

- a) Subvención Regular: Ingreso directo por asistencia diaria de los estudiantes, que en el 2020 consideró un promedio de los últimos tres meses antes del confinamiento.
- b) Ley SEP: Subvención Especial Preferencial por aquellos estudiantes más vulnerables
- c) PIE: Dinero que ingresa por el Proyecto de Integración.
- d) Pro-retención: Ingreso exclusivo para estudiantes de Chile Solidario que busca apoyar estrategias para la retención en el sistema escolar de aquellos estudiantes.

El detalle de los ingresos por dichos conceptos es:

Tabla 12: Ingresos Percibidos y Gastos.

Colegio Regina Mundi			
Nombre Subvención	Ingresos Totales 2020	Gastos Totales 2020	Suma Saldo 2020
Basal General	924.354.930	839.786.128	84.568.802
Ley Sep	192.764.787	320.053.715	-127.288.928
PIE	133.146.743	143.565.242	-10.418.499
Pro-Retención	3.598.845	3.254.600	344.245
Total General	1.253.865.305	1.306.659.685	-52.794.380



12.- Líneas de acción y compromisos 2021

Pastoral

- Contar con mayor cantidad de horas de RRHH para pastoral de tal manera de fortalecer el área.
 - Celebrar hitos del calendario litúrgico (S.Sta. Pentecostés- Mes de María-Navidad)
 - Encuentros virtuales de formación PK – 4° Medio
 - Celebración de Eucaristías de acuerdo a nuestro Carisma (Sta Luisa, San Vicente, Aniv. Colegio, Medalla Milagrosa, término de semestre,.....)
 - Mes de María
 - Celebraciones sacramentales (Bautizos- 1° Comuniones)
 - Cápsulas Reflexivas
 - Campaña Solidarias

Gestión pedagógica

- - Realizar ajustes curriculares en función de las orientaciones que se promulguen desde el Ministerio de Educación y acordes al diagnóstico integral que se realizará iniciado el año lectivo.
- - Fortalecer al equipo docente en estrategias de educación remota, uso de internet y herramientas computacionales.
- - Integrar estrategias del CRA en la propuesta formativa 2021, ya sea en el trabajo interdisciplinario con la integración de asignaturas y en el desarrollo de un plan lector acorde a nuestros tiempos (Plan Lector Digital)
- - Incorporar en el plan de mejoramiento 2021, acciones atinentes a la realidad de emergencia que se vive en el país.
- - Seguir fortaleciendo, dentro de la propuesta pedagógica y PME 2021, estrategias de transición educativa entre el nivel de educación parvularia y educación básica.
- - Trabajar integradamente con el cuerpo docente una política definida sobre Lenguaje y matemáticas.
- -Comenzar el trabajo de creación de programa propio de Religión Vicentina
- -Evaluación de Jec

Liderazgo

- Fortalecer el trabajo con el consejo escolar, incorporando la voz de los estudiantes en algunas de las acciones programadas para el 2021
- Promover la formación y autoformación con miras a la evaluación docente y el Plan de desarrollo Local.

Convivencia Escolar

- Fortalecer los liderazgos estudiantiles con foco en la mejora de sus funciones respecto del rol que deben desempeñar como representantes de sus compañeros/as en diversos espacios sociales.
- Potenciar y actualizar si fuese necesario el estatuto de CC.EE con mirada proyectiva y alineada con los sellos institucionales del PEI .
- Capacitación docente centrada en fortalecer estrategias de contención emocional y desarrollo de aspectos emocionales en el aula. Promoviendo y fortaleciendo buenas prácticas y promoción de desarrollo profesional docente.



Gestión de recursos

- Incorporar las capacitaciones en un plan de desarrollo profesional docente que incluya los profesionales de todos los cursos acordes a las necesidades actuales de perfeccionamiento, sobre todo en el aspecto curricular y de contención emocional.

Esperamos tener la posibilidad y la intercesión de nuestros fundadores Santa Luisa de Marillac y San Vicente de Paul para cumplir, en medio de la clara crisis sanitaria que vivimos en nuestro país, los compromisos y desafíos, pues entendemos que nuestro centro: los estudiantes, lo necesitan.

Por último, quiero comentarles que este informe podrá ser consultado en la página web www.colegioreginamundi.cl de nuestro colegio a contar del 30 de Marzo, ya sancionado por el consejo escolar vía mail, dada la contingencia.

PAOLA NÚÑEZ BRITO
DIRECTORA